

ПРИНЯТО:
на Педагогическом Совете МБДОУ № 18
Протокол № 2
от «08» 12 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ № 18 «Рябинка»
Шибасва В.Н.
Приказ № 2
от «08» 12 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
по исправлению речевых нарушений
в условиях логопункта
в соответствии с ФГОС ДО

Мысковский городской округ

2017

Содержание

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы учителя-логопеда

1.1.2. Принципы и подходы формирования рабочей программы учителя-логопеда

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента логопункта

МБДОУ № 18 «Рябинка»

1.2. Планируемые результаты, как ориентиры освоения рабочей программы

II. Содержательный раздел программы

2.1 . Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

2.2 . Годовой план работы учителя-логопеда

2.3. Перспективное планирование индивидуальной и подгрупповой работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы учителя-логопеда

2.5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

2.6. Индивидуальный маршрут воспитанника с нарушением речи

III. Организационный раздел программы

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы учителя-логопеда.

Паспорт логопедического кабинета

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

3.3. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности. Режим работы логопедического кабинета

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета.

Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта МБДОУ № 18 «Рябинка».

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда Макаровой И.А. предназначена для детей 5 – 7 лет с нарушениями речи (ФН, ФФНР, ОНР и др.), зачисленных решением ТПМПК на логопедический пункт ДОУ.

Данная Рабочая Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему **психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.**

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Декларация прав ребенка;

- ✓ Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО) МБДОУ № 18 «Рябинка»
- ✓ Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- ✓ Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- ✓ Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- ✓ Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
- ✓ Положение о логопедическом пункте МБДОУ № 18 «Рябинка»;
- ✓ а также разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников МБДОУ № 18 «Рябинка». В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с различными речевыми патологиями (в

основном ФНР, ФФНР, ОНР), зачисленных на логопедический пункт МБДОУ № 18 «Рябинка».

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы учителя-логопеда

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы **логопедического воздействия**.

Цель. Развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

Задачи:

- Обследовать воспитанников МБДОУ № 18 «Рябинка» и выявить среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.

- Изучить уровень речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определить основные направления и содержание работы с каждым ребёнком.
- Привить детям навыки коммуникативного общения.
- Систематически проводить необходимую профилактическую и коррекционную работу с детьми в соответствии с планами работы.
- Проводить мониторинг речевого развития воспитанников.
- Формировать у педагогического коллектива МБДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координировать деятельность педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждать родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).
- Организовать эффективное коррекционно-развивающее сопровождение детей с различными речевыми нарушениями.

1.1.2. Принципы и подходы формирования рабочей программы учителя-логопеда

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**:

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является *игровая деятельность*—основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые)* НОД, в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента логопункта

МБДОУ № 18 «Рябинка»

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями,

отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети

прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР),

и ОНР III уровнем речевого развития

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

ОНР III уровня. Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

Коррекционно-развивающая работа с ФФНР и ОНР III ур. строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей на логопункте (с ФФНР и ОНР III ур.), обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

1.2. Планируемые результаты, как ориентиры освоения рабочей программы

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

- ***Ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- ***Ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.
- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.
- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.
- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопункте ДОО, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта ДОО. Для диагностики используются методики логопедического обследования

Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является **ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ.**

Промежуточные планируемые результаты

Ребенок 5-6 лет, посещающий логопедический пункт МБДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

➤ *Нормализация фонетической стороны речи:*

- правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- Дифференцирует все изученные звуки;

➤ *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

➤ *Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

➤ *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

- способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- правильно употребляет соответствующие термины.

Ребенок 6-7лет, выпущенный из логопедического пункта ДООУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

➤ *Нормализация фонетической стороны речи:*

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- Дифференцирует все звуки;

➤ *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

➤ *Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

➤ *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смысловозначительную роль фонемы.

II. Содержательный раздел программы

2.1 . Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы на логопедическом пункте ДООУ являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Рабочая программа учителя-логопеда логопункта ДООУ составлена на основе типовых базовых **ПРОГРАММ** с учетом положений программы ДООУ и ФГОС ДО:

- ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НАРУШЕНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина),

- ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ (авторы программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова), рекомендованных Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ. Использование двух программ одновременно обусловлено наличием на логопедическом пункте ДОУ детей как с ФНР и ФФНР, так и с ОНР.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДОУ образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте ДОУ в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;

3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
 - А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
 - В) словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта ДОО

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФНР, ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопункт ДОО, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОО – **подгрупповая, индивидуальная, а также 1 раз в неделю фронтальное занятие по обучению грамоте.** В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности учителя-логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте МБДОУ № 18 «Рябинка» условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль,

3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые, индивидуальные занятия и занятие по обучению грамоте проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп учитель-логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с учителем-логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию ЛГСР и связной речи. Количество детей в подгруппе 2 человека.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных

занятий 15-20 минут. Дети с ФН и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОО, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1 год, ОНР – 1-2 года. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
<p data-bbox="97 725 261 891">I Сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p data-bbox="469 725 1326 763">Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p data-bbox="309 804 1074 842">Учить детей вслушиваться в обращенную речь.</p> <p data-bbox="309 887 1422 965">Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.</p> <p data-bbox="309 1010 1469 1178">Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>).</p> <p data-bbox="309 1223 1401 1261">Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p data-bbox="309 1305 1414 1637">Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой — моя</i>», «<i>мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийной и средства действия).</p> <p data-bbox="309 1682 1465 1805">Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы</i>).</p>

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:

• существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (*папа, брат, сестра, девочка, мальчик*) пьет чай (*компот, молоко*)», «*читает книгу (газету)*»;

• существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «*Кому мама шьет платье? Дочке, кукле*», «*Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом*».

Формировать навык составления короткого рассказа.

Формирование произносительной стороны речи

Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б].

Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [й], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.

Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (*Аня, ухо* и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: *ау, уа*.

II

Формирование лексико-грамматических средств языка

Декабрь,
январь,
февраль

Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.

Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («*лимонный*», «*яблочный*»), растениям («*дубовый*», «*березовый*»), различным материалам («*кирпичный*», «*каменный*», «*деревянный*», «*бумажный*» и т. д.).

Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «*Какой? Какая? Какое?*»; обращать внимание

на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.

Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.

Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).

Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».

Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.

Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.

Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

Формирование произносительной стороны речи

Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.

Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.

Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.

Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'],

[з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.

Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.

Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.

III

Формирование лексико-грамматических средств языка

Март,
апрель, май,

Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («*выехал*» — «*подъехал*» — «*въехал*» — «*съехал*» и т. п.).

Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).

Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («*волчий*», «*лисий*»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-.

Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («*добрый*» — «*злой*», «*высокий*» — «*низкий*» и т. п.).

Уточнять значения обобщающих слов.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:

- с основой на твердый согласный («*новый*», «*новая*», «*новое*», «*нового*» и т. п.);
- с основой на мягкий согласный («*зимний*», «*зимняя*», «*зимнюю*» и т. п.).

Расширять значения предлогов: употребление с дательным падежом, *от* — с родительным падежом, *с* — *со* — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными

предлогами в соответствующих падежах.

Учить составлять разные типы предложений:

- простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
- предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;
- сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!..*).

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («*встретил брата*» — «*встретился с братом*»; «*брат умывает лицо*» — «*брат умывается*» и т. п.); изменения вида глагола («*мальчик писал письмо*» — «*мальчик написал письмо*»; «*мама варила суп*» — «*мама сварила суп*»).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («*два*» — «*три*» — «*четыре*»).

Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («*Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе*»).

Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Формирование произносительной стороны речи

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и

<p>обратных слогах, словах и предложениях.</p> <p>Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л’], [т] — [т’]), по месту образования ([с] — [ш]).</p> <p style="text-align: center;">Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (<i>ac-ca</i>), односложных слов («лак — лик»).</p>

Логопедическая работа с детьми I - II уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
	<p style="text-align: center;">Развитие понимания речи</p> <p>Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.</p> <p>Формировать понимание обобщающего значения слов.</p> <p>Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.</p> <p style="text-align: center;">Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (<i>кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко</i>).</p> <p>Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик, -к</i> (<i>домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка</i> и т. д.).</p> <p>Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.</p> <p>Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (<i>большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый</i> и т. п.).</p>

Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «*мой — моя*» и их согласованию с существительными.

Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (*Миша, иди! Вова, стой!*).

Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (*Миша идет. Вова стоит*).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «*Кто? Что делает? Что?*»

Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.

Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?*).

Учить самостоятельному формулированию вопросов (*Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?*).

Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.

Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (*я, ты, он, она, они*).

Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (*один, два, много*).

Учить использовать в самостоятельной речи распространенные

предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.*).

Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).

Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (*на, в, под*).

Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (*поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал* и т. п.).

Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.

Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (*много столов, много грибов, много коров* и т. п.).

Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (*я сижу, он сидит, они сидят*).

Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: *Спит кто? Собака, кошка*).

Учить называть части предмета для определения целого (*стинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы*).

Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (*санки — зима, корабль — море*).

Учить подбирать существительные к названию действия (*кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб*).

Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.

Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (*круг, квадрат, овал, треугольник*), основных цветов (*красный, синий, зеленый, черный*) и наиболее

распространенных материалов (*резина, дерево, железо, камень* и т. п.).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закрепить навыки составления простых предложений по модели:
«*Кто? Что делает? Что?*»; «*Кто? Что делает? Чем?*».

Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.*).

Заучивать короткие двустишия и потешки.

Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?*).

Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).

Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

Развитие произносительной стороны речи

Учить детей различать речевые и неречевые звуки.

Учить детей определять источник звука.

Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.

Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.

Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).

Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.

Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.

	<p>Формировать звуко-слоговую структуру слова.</p> <p>Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.</p> <p>Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «<i>па-па-па</i>» с разным ударением, силой голоса, интонацией.</p> <p>Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (<i>па-по-пу</i>) и из разных согласных и гласных звуков (<i>па-то-ку</i>).</p> <p>Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (<i>такта, по —пто</i>).</p>
--	---

2.2 . Годовой план работы учителя-логопеда

	Задачи	Содержание	Сроки	Предполагаемый результат
Диагностико-аналитическая деятельность				
1.	Выявление структуры речевого дефекта и степень его выраженности	-Первичное обследование воспитанников -Изучение уровня сформированности звуковой стороны речи, фонетико-фонематических процессов, лексико-грамматической стороны речи и	Первые 2 недели сентября	-Установление причин речевых нарушений, квалификация их характера и степени тяжести
2.	Определение индивидуально-психологических особенностей воспитанника			-Своевременное выявление достижений и трудностей в реализации

		<p>связной речи</p> <p>-Сбор медицинских и педагогических сведений об эмоционально-личностных особенностях развития детей (анамнез)</p>		<p>индивидуальных коррекционных программ</p> <p>-Оценка динамики речевого развития</p>
--	--	---	--	--

Планирование деятельности

1.	<p>Организация коррекционно-развивающего пространства, направленного на формирование речевой компетентности дошкольников в условиях логопедического пункта</p>	<p>-Проведение Психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ по зачислению воспитанников на логопункт, подписание договоров, заявлений и согласий с родителями</p> <p>-Комплектование подгрупп по речевым нарушениям</p> <p>- Планирование индивидуальной непосредственно-образовательной деятельности</p> <p>-Заполнение журнала движения и посещения воспитанниками логопункта</p> <p>-Оформление речевых карт и индивидуальных маршрутов</p>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p>	<p>Осуществление эффективной коррекционной образовательной деятельности</p>
----	--	---	---------------------------------------	---

		воспитанников		
Непосредственно-образовательная деятельность				
1.	Формирование правильного звукопроизношения	-Развитие артикуляционного уклада для коррекции звукопроизношения: уточнение артикуляции имеющихся звуков; развитие подвижности артикуляционного аппарата; автоматизация и дифференциация поставленных звуков	В течение года	Осуществление эффективной образовательной деятельности -повышение уровня речевой компетентности воспитанников
2.	Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка	-Звукослоговой анализ: знакомство с понятием звук; умение различать гласные, согласные твердые, мягкие звуки -Умение определять количество звуков в слове, их порядок, последовательность -Анализ звукового ряда из 2-3 гласных звуков, односложных слов -Деление слов на слоги, разделение на группы (односложные, двусложные) -Выкладывание слов, предложений,		Сформированность речевых и познавательных процессов

		<p>используя схемы</p> <p>-Выделение ударного гласного в словах</p> <p>-Выкладывание букв из бросового материала (спички, палочки, пластилин). Печатание букв, слов</p> <p>-Развивать умение понимать грамматические категории и формы слов</p> <p>-Обогащать словарь и представления по лексическим темам</p>		
3.	Формирование фонематических процессов	<p>-Знакомство с речевыми и неречевыми звуками</p> <p>-развитие умения слышать, различать и выделять звуки из ряда других звуков, слогов, слов</p> <p>-определение позиции звука в слове (начале, середине, конце)</p> <p>-Различать и называть последний и первый звук в словах</p> <p>-Определение количества звуков в слове</p>		Развитие фонематических процессов

		-Различать слова сходные по звуковому составу (мишка-мышка и т.д.)		
4.	Формирование связной речи	-Развивать диалогическую и монологическую речь		Соответствие связной речи возрастной норме
5.	Развитие общей и мелкой моторной ловкости, речевого дыхания	-Развитие мелкой мускулатуры рук -Развитие внимания, памяти, представлений о пространственных и временных отношениях		

Взаимодействие с педагогами, медицинским персоналом

1.	Определение совместных оптимальных путей воздействия на речевые нарушения	<p>- Консультации для воспитателей по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Приемы педагогической помощи при задержке речевого развития у дошкольников»; ✓ «Педагогические условия и методы воспитания культуры общения и поведения у детей дошкольного 	В течение года	Установление совместных требований к речевому и общему развитию воспитанников. Установление межсубъектного взаимодействия
----	---	--	----------------	---

возраста»;

- ✓ «Использование мультимедийных презентаций в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения»;
- ✓ «Фонематический слух – основа правильной речи»;
- ✓ «Речевая готовность детей к школе»

Лекция-дискуссия
Методические технологии обучения детей диалогу в теории и практике.

Февраль

- Подбор материала по развитию мелкой моторики в соответствии с лексическими темами.

В течение года

-Подбор игр и упражнений по развитию выразительности речи.

- Взаимодействие с мед. персоналом:

сбор анамнестических данных, заполнение мед. карт выпускников

		о состоянии речи -Взаимодействие с другими специалистами		
Взаимодействие с родителями				
	Повышение компетентности родителей в вопросах речевой активности детей	-Оказание консультативной помощи родителям детей с речевыми нарушениями. -Размещение печатной информации в логопедическом уголке -Участие в родительских собраниях. -Индивидуальные консультации по запросам родителей.	В течение года	Привлечение семьи в участников коррекционного процесса
Методические мероприятия, проводимые в течение года				
1.	Совершенствование образовательной деятельности и материально технической базы	- Оснащение логопедического кабинета методическими пособиями. -Использование технических средств обучения, информационных технологий. -Пополнение кабинета картотекой по развитию слухового	В течение года В соответствии с планом МБДОУ В соответствии с	Повышение профессионального уровня

		<p>внимания</p> <p>-Участие в педсоветах, мероприятиях МБДОУ</p> <p>-Открытые просмотры для педагогов, видео презентации.</p> <p>-Проведение методических объединениях учителей-логопедов</p> <p>-Регулярное ознакомление с новинками логопедической литературы, материалами журналов «Логопед» и приложением «Конфетка»</p>	<p>планом</p> <p>ММО</p>	
Итоговый контроль				
<p>Подведение итогов непосредственно - образовательной деятельности и оценка результатов.</p> <p>Мониторинг речевого развития воспитанников</p>	<p>Подведение итогов НОД за 2017 – 2018 учебный год</p> <p>-Сдача аналитического и статистических отчетов.</p> <p>-Составление предварительного списка воспитанников, нуждающихся в логопедической</p>	<p>Апрель</p> <p>Май</p>		

		помощи на 2018-2019 г.		
--	--	---------------------------	--	--

2.3. Перспективное планирование индивидуальной и подгрупповой работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи

Сонорная группа звуков ([р], [р`], [л], [л`])

Этапы работы	Кол-во часов	Содержание работы	Виды работ	Оборудование
1-й этап <i>Развитие общей и речевой моторики.</i> <i>Общее количество часов:</i> <u>дислалия</u> – 5-7 <u>дизартрия</u> – 7-14	А (1-3 ч.)	Развитие общей моторики (для дислаликов и дизартриков) 1. Ходьба 2. Гимнастика рук и ног 3. Гимнастика туловища 4. Комплексная гимнастика конечностей и туловища 5. Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки	1. Выполнение гимнастических упражнений 2. Игры на развитие координации и чувства ритма	
	Б (1-3 ч.)	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков) 1. Упражнения «Рыбка», «Бинокль», «Очки», «Флажок», «Веер» (для пальцев), проба «ребро – кулак – ладонь» 2. Вычерчивание фигур 3. Обведение шаблонов	1. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда 2. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда 3. Самостоятельная	Комплекты пластинок Ножницы Трафареты Мозаики Мячи Резиновая груша Пластилин, скакалки

	<p>4. Вырезание ножницами различных фигур</p> <p>5. Разбирание по сортам семян, по цвету мозаик</p> <p>6. Лепка, штриховка, рисование по пунктиру</p> <p>7. Складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары</p> <p>8. Показывание пальцев по два и по три</p> <p>9. Сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели</p>	<p>работа дома</p>	
В (1-3 ч.)	<p>Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти</p>	<p>1. <i>Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Делай так» ▪ «Что изменилось?» ▪ «Чего не стало?» ▪ «Составление целого предмета из частей» ▪ «Найди фигурку по подобию» ▪ «Кто больше запомнит или увидит». <p>2. <i>Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Угадай, чей голос» ▪ «Улиточка» ▪ «Улови шепот» ▪ «Жмурки с голосом» ▪ «Где позвонили?» ▪ «Скажи, что звучит» <p>«Лягушка»</p>	<p>Предметные картинки</p> <p>Игрушки</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Звучащие игрушки</p>
Г (1-3 ч.)	<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</p> <p>1. <i>Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Оскал» ▪ «Хоботок» ▪ «Хоботок» с последующим «оскалом» ▪ «Трубочка» ▪ раздельное поднятие верхней губы и опускание нижней губы ▪ удерживание бумажных трубочек ▪ комбинированные упражнения под счёт <p>2. <i>Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ язык широкий («лопаткой») ▪ язык узкий («жалом») ▪ поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд ▪ поднятие и опускание языка за верхние и нижние зубы 	<p>1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые)</p> <p>2. Самостоятельные упражнения</p> <p>3. Отработка артикуляционных движений под счёт</p> <p>4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука</p> <p>5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор</p> <p>6. Имитационные игры («Моторчик», «Рокот самолёта», «Барабанчик», «Цоканье лошадки» и др.)</p>	<p>Настенное зеркало</p> <p>Индивидуальные зеркала</p> <p>Марлевые салфетки</p> <p>Бумажные трубочки</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ язык вправо – влево ▪ втягивание и вытягивание широкого языка ▪ удерживание языка в состоянии покоя ▪ присасывание спинки языка к нёбу ▪ прищелкивание ▪ комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти. <p><i>Примечание:</i> при парезах наиболее трудным является подъём языка. для дизартриков: дополнительная гимнастика мышц зева и <u>жевательных-артикуляторных мышц</u></p>		
<p>2-й этап</p> <p><i>Постановка и коррекция звука</i></p> <p><i>Количество часов:</i></p> <p><u>дислалия</u> - 2-5</p> <p><u>дизартрия</u> - 5-8</p>	<p>А (1-3 ч.)</p>	<p>Знакомство с артикуляцией звука</p>	<p>1. Показ артикуляции перед зеркалом</p> <p>2. Показ профиля данного звука</p> <p>3. Показ положения языка кистью руки</p> <p>4. Наглядная демонстрация вибрации языка</p> <p>5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков)</p> <p>6. Работа с профилями гласных звуков (для <u>дизартриков</u>)</p>	<p>Зеркала настольные</p> <p>Зеркало настенное</p> <p>Профили звуков</p> <p>Шпатели</p> <p>Игровой материал</p>
	<p>Б (1 ч.)</p>	<p>Специальные упражнения для звука [Р]</p> <p>1. <i>Работа над вспомогательными звуками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ многократные удары кончика языка у верхних десен (шёпотное «т - т - т») ▪ присоединение голоса (даёт «д - д - д») ▪ выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т - т - т - ттрррр») <p>2. <i>Механическая помощь при постановке звука:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ удерживание кончика языка у верхних десен шпателем ▪ вызывание дрожания кончика языка от звуков «зззз», «жжжж», чаще «дддд» (упражнение «Балалайка») 	<p>Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ игры на выработку вибраторных движений кончика языка ▪ работа над силой выдоха ▪ имитационные игры 	<p>Полоски бумаги</p> <p>Карандаши</p> <p>Пробирки</p> <p>Соломинки разных размеров</p> <p>Лодочки разных размеров</p> <p>Воздушные шарики</p> <p>Игрушка «тещин язык»</p>
	<p>В (1 ч.)</p>	<p>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)</p> <p>1. Игра в «болтушку» или «индюшку», где высунут язык и на звук «А» болтается между зубами</p> <p>2. «Фырканы лошади» - тип кучерского «р» («тпрррр» - задувание и дрожание обеих губ)</p> <p>3. Растягивание уздечки в случае бокового произношения</p>		

	Г (1 ч.)	<p>Специальные упражнения для звука [Л]: Первый способ: вызывание межзубного [Л]:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Улыбка» ▪ прикусывание языка посередине и дутьё на него (язык широкий) ▪ так же с последующей артикуляцией гласных без участия голоса <p>Второй способ: постановка звука [Л] от вспомогательных звуков [А] или [Ы]:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Качели» (для губного [Л]) ▪ «Качели» с одновременным произнесением «А - А - ААА» или «ы - ы - ыыы» <p>Третий способ: Механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам</p>		Шпатели логопедические Зонды логопедические массажные Вата Бинт Спирт
	Д (1 ч.)	<p>Коррекция звука: <i>Работа над:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ точностью ▪ чистотой (без вспомогательных движений) ▪ плавностью (без толчков) ▪ силой (с напряжением) ▪ темпом (от замедленного к быстрому) ▪ достижение устойчивости полученного результата 	Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания	
	Е (1 ч.)	<p>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно) 1. <i>Работа над голосом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса ▪ произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса. <p>2. <i>Работа над дыханием:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выработка плавного длительного выдоха ▪ работа над силой выдоха 		
3-й этап <i>Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонемат</i>	А (1-4 ч.)	<p>Работа над звуком: 1. <i>Звук в слове:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ открытым ▪ закрытым ▪ в звукосочетаниях <p>2. <i>Звук в слове:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ в начале ▪ в середине ▪ в конце ▪ в сочетаниях с гласными. <p>3. <i>Звук в предложении</i> 4. <i>Звук в тексте</i> 5. <i>Пословицы, поговорки, стихи</i> 6. <i>Скороговорки</i></p>	1. Произнесение слов, слогов и предложений 2. Работа с таблицами 3. Работа с игровым материалом, картинками 4. Чтение текстов 5. Работа с деформированным текстом. 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок	Слоговые таблицы Игрушки Игры Предметные картинки Сюжетные картинки Картинки к загадкам и скороговоркам

<p><i>ических представлений и аналитико-синтетической деятельности</i></p> <p><i>Количество часов:</i></p> <p><u>дислалия-5-10</u></p> <p><u>дизартрия-10-15</u></p>	Б (1-4 ч.)	<p>Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений</p> <p><i>1. Узнавание звука на фоне слога, слова</i></p>	<p>1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово</p> <p>2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности</p> <p>3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов</p> <p>4. Игра «Услышь своё имя»</p> <p>5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок)</p> <p>6. Отхлопать ритмическую структуру слова</p>	Сигнальные карточки
	В (2-4 ч.)	<p><i>2. Формирование фонематического анализа</i></p>	<p>1. Определить первый звук в слоге, слове</p> <p>2. Определить последний звук</p> <p>3. Назвать все входящие в слово звуки</p> <p>4. Определить количество звуков, слогов, слов</p> <p>5. Назвать звуки по порядку</p> <p>6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него</p>	<p>Мячи</p> <p>Флажки</p> <p>«Светофорчики»</p> <p>Конверты с кружками</p> <p>Предметные картинки</p>
		<p><i>3. Развитие синтетической деятельности</i></p>	<p>1. Составить из названных звуков слог, слово</p> <p>2. Игра с мячом «Доскажи словечко»</p> <p>3. Составить из букв разрезной азбуки слово</p> <p>4. Игра «Умный телефон»</p>	<p>Наборное магнитное полотно</p> <p>Коробка с разрезными буквами, слогами</p>
	Г (2-4 ч.)	<p><i>4. Развитие фонематических представлений</i></p>	<p>1. Подобрать слово на заданный звук, слог</p> <p>2. Придумать слово по количеству звуков, слогов</p> <p>3. Подобрать картинки на звук</p> <p>4. Преобразовать слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ добавить начальный или конечный звук ▪ изменить гласный или согласный ▪ назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке ▪ работать с использованием схем (вписать буквы в кружки) ▪ разгадать ребусы, шарады 	<p>Картинный материал для автоматизации поставленных звуков, альбом для закрепления поставленных звуков, логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков, папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков</p>
	Д (2-4 ч.)	<p><i>5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)</i></p>	<p>1. Пересказ различных текстов</p> <p>2. Составление рассказов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ по опорным словам ▪ по сюжетным картинкам ▪ на заданную тему ▪ придумывание части рассказа <p>3. Инсценирование сказок</p>	<p>Игрушки, сюжетные картинки для детей дошкольного возраста, картинки по развитию речи,</p>

			4. Работа со сказками-фильмами	настольный театр, проигрыватель, проектор, сборники по исправлению недостатков произношения
<p>4-й этап</p> <p><i>Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи.</i></p> <p><i>Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком</i></p> <p><i>Количество часов:</i></p> <p><u>дислалия – 15</u></p> <p><u>дизартрия – 20</u></p>	<p>Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения.</p> <p>Введение звука в самостоятельную речь</p>	<p><input type="checkbox"/> Герасимова А., Жукова О., Кузнецова В. Уникальная методика развития дошкольника. – С.-Пб., 2002</p> <p><input type="checkbox"/> Соколенко Н.И. Посмотри и назови, т.2 – С.-Пб., 1997</p> <p><input type="checkbox"/> Крылова Т. Учимся говорить правильно. – М., 2003</p> <p><input type="checkbox"/> Лопухина И. Логопедия/ Речь, ритм, движение. – С.-Пб., 1997</p> <p><input type="checkbox"/> Буденая Т.В., Логопедическая гимнастика. – С.-Пб., 2001</p> <p><input type="checkbox"/> Пожеленко В.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999</p> <p><input type="checkbox"/> Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Воспитание звуком. – С.-Пб., 2003</p> <p><input type="checkbox"/> Сухин И.Г. Веселые скороговорки для непослушных звуков. – Ярославль, 2004</p>		

Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с`], [з], [з`], [ш], [ж], африкат [ц]

Этапы работы	Кол-во часов	Содержание работы	Виды работ	Оборудование
1-й этап <i>Развитие общей и речевой моторики</i> <i>Общее количество часов:</i> <u>дислалия</u> – 5-7 <u>дизартрия</u> – 7-14	А (1-3 ч.)	Развитие общей моторики (для дислаликов и дизартриков): <ul style="list-style-type: none"> ▪ ходьба ▪ гимнастика рук и ног ▪ гимнастика туловища ▪ комплексная гимнастика конечностей и туловища ▪ упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки 	1. Выполнение гимнастических упражнений 2. Игры на развитие координации и чувства ритма	
	Б (1-3 ч.)	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков): <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Собираем ягоды», «Пальчики здороваются», «Пальчики моются», «Замочек», «Пальцы шагают», «Колечко», «Гармошка», «Бутончик», «Зайка» ▪ вычерчивание фигур ▪ обведение шаблонов ▪ вырезание ножницами различных фигур ▪ разбирание по сортам семян, по цвету мозаик ▪ лепка, штриховка, рисование по пунктиру ▪ складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары ▪ показывание пальцев по два и по три ▪ сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели 	4. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда 5. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда 6. Самостоятельная работа дома	Комплекты пластинок Ножницы Трафареты Мозаики Мячи Резиновая груша Пластилин, скакалки
	В (1-3 ч.)	Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти	<i>1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:</i>	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Делай так» ▪ «Что изменилось?» ▪ «Чего не стало?» ▪ «Составление целого предмета из частей» ▪ «Найди фигурку по подобию» ▪ «Кто больше запомнит или увидит». <p>2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Угадай, чей голос» ▪ «Улиточка» ▪ «Улови шепот» ▪ «Жмурки с голосом» ▪ «Где позвонили?» ▪ «Скажи, что звучит» ▪ «Лягушка» 	Звучащие игрушки
Г (1-3 ч.)		<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата:</p> <p>1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Лопатка», «Блинчик», «Лепешка» ▪ «Чашечка», «Ковшик» ▪ «Заборчик» - «Рупор» - «Трубочка» ▪ «Горка», «Киска сердится» ▪ «Подуть через соломинку», «Шторм в стакане» ▪ удерживание бумажных трубочек ▪ комбинированные упражнения под счёт <p>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ язык широкий («чашечкой») ▪ язык узкий («горкой») ▪ поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд ▪ поднимание и опускание языка за верхние и нижние зубы ▪ «Качели» ▪ втягивание и вытягивание широкого языка ▪ удерживание языка в состоянии покоя ▪ упражнение в произнесении звуков <i>т-с</i> ▪ прищелкивание ▪ комбинированные упражнения для языка и 	<p>1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые)</p> <p>2. Самостоятельные упражнения</p> <p>3. Отработка артикуляционных движений под счёт</p> <p>4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука</p> <p>5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор</p> <p>6. Имитационные игры («Кто дальше загонит мяч», «Сдуть снежинку», «Загнать мяч в ворота», «Тепло – холодно» и др.)</p>	<p>Настенное зеркало</p> <p>Индивидуальные зеркала</p> <p>Марлевые салфетки</p> <p>Бумажные трубочки</p> <p>Кусочки ваты, бумаги</p>

		<p>нижней челюсти. <i>Примечание:</i> при парезах наиболее трудным является подъем языка. <i>для дизартриков:</i> дополнительная гимнастика мышц зева и <u>жевательных-артикуляционных</u> мышц</p>		
<p>2-й этап</p> <p>Постановка и коррекция звука</p> <p><i>Количество часов:</i></p> <p><u>дислалия</u> - 2-5</p> <p><u>дизартрия</u> - 5-8</p>	<p>А (1-3 ч.)</p>	<p>Знакомство с артикуляцией звука</p>	<p>1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка кистью руки 4. Наглядная демонстрация желобка по сагитальной линии языка 5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков) 6. Работа с профилями гласных звуков (для <u>дизартриков</u>)</p>	<p>Зеркала настольные Зеркало настенное Профили звуков Шпатели Игровой материал</p>
	<p>Б (1 ч.)</p>	<p>Специальные упражнения для звуков [с], [с`], [з], [з`], [ц]: 1. <i>Работа над вспомогательными звуками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное с нижнего подъема «т - т - т») ▪ с присоединением голоса («д - д - д») ▪ выполнение сильного задувания, вызывающего звуки «тс-с-с» <p>2. <i>Механическая помощь при постановке звука:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ удерживание кончика языка у нижних резцов шпателем ▪ образование холодной струи воздуха (упражнение «Ледяная горка») 	<p>Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ игры на выработку вибраторных движений кончика языка ▪ работа над силой выдоха ▪ имитационные игры 	<p>Полоски бумаги Карандаши Пробирки Соломинки разных размеров Лодочки разных размеров Воздушные шарики Игрушка «тещин язык»</p>
	<p>В (1 ч.)</p>	<p>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ игра в «Ути» ▪ массаж языка в случае бокового произношения 		
	<p>Г (1 ч.)</p>	<p>Специальные упражнения для звука [ш], [ж]: Первый способ: - от «Чашечки». Второй способ: постановка звука [ш] от [р] Третий способ: механическая помощь при постановке звука:</p>		<p>Шпатели логопедические Зонды логопедические массажные Вата Бинт Спирт</p>

		прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам от [с]		
	Д (1 ч.)	Коррекция звука: <i>Работа над:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ точностью ▪ чистотой (без вспомогательных движений) ▪ плавностью (без толчков) ▪ силой (с напряжением) ▪ темпом (от замедленного к быстрому) ▪ достижение устойчивости полученного результата 	Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания	
	Е (1 ч.)	Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно) <i>1. Работа над голосом:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса ▪ произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса <i>2. Работа над дыханием:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выработка плавного длительного выдоха ▪ работа над силой выдоха 	Различение теплой – холодной воздушной струи	
3-й этап <i>Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности</i> <i>Количество часов:</i> <u>дислалия-5-10</u>	А (1-4 ч.)	Работа над звуком: <i>1. Звук в слове:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ открытым ▪ закрытым ▪ в звукосочетаниях <i>2. Звук в слове:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ в начале ▪ в середине ▪ в конце ▪ в сочетаниях с гласными <i>3. Звук в предложении</i> <i>4. Звук в тексте</i> <i>5. Пословицы, поговорки, стихи</i> <i>6. Скороговорки</i>	1. Произнесение слов, слогов и предложений 2. Работа с таблицами 3. Работа с игровым материалом, картинками 4. Чтение текстов 5. Работа с деформированным текстом 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок	Слоговые таблицы Игрушки Игры Предметные картинки Сюжетные картинки Картинки к загадкам и скороговоркам
	Б (1-4 ч.)	Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений <i>1. Узнавание звука на фоне слога, слова</i>	1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов 4. Игра «Услышь своё имя» 5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок)	Сигнальные карточки

<u>дизартрия</u> - 10-15			6. Отхлопать ритмическую структуру слова	
	В (2-4 ч.)	2. <i>Формирование фонематического анализа</i>	1. Определить первый звук в слове, слове 2. Определить последний звук 3. Назвать все входящие в слово звуки 4. Определить количество звуков, слогов, слов 5. Назвать звуки по порядку 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него	Мячи Флажки «Светофорчики» Конверты с кружками Предметные картинки
		3. <i>Развитие синтетической деятельности</i>	1. Составить из названных звуков слог, слово 2. Игра с мячом «Доскажи словечко» 3. Составить из букв разрезной азбуки слово 4. Игра «Умный телефон»	Наборное магнитное полотно Коробка с разрезными буквами, слогами
	Г (2-4 ч.)	4. <i>Развитие фонематических представлений</i>	1. Подобрать слово на заданный звук, слог 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов 3. Подобрать картинки на звук 4. Преобразовать слова <ul style="list-style-type: none"> ▪ добавить начальный или конечный звук ▪ изменить гласный или согласный ▪ назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке ▪ работать с использованием схем (вписать буквы в кружки) ▪ разгадать ребусы, шарады 	Картинный материал для автоматизации поставленных звуков, альбом для закрепления поставленных звуков, логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков, папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков
Д (2-4 ч.)	5. <i>Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)</i>	1. Пересказ различных текстов 2. Составление рассказов: <ul style="list-style-type: none"> ▪ по опорным словам ▪ по сюжетным картинкам 	Игрушки, сюжетные картинки для детей дошкольного возраста, картинки по развитию речи, настольный театр, проигрыватель, проектор, сборники по исправлению	

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ на заданную тему ▪ придумывание части рассказа <p>3. Инсценирование сказок</p> <p>4. Работа со сказками-фильмами</p>	недостатков произношения
<p>4-й этап</p> <p><i>Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи.</i></p> <p><i>Закрепление звука в речи.</i></p> <p><i>Работа над следующим звуком</i></p> <p><i>Количество часов:</i></p> <p><u>дислалия – 15</u></p> <p><u>дизартрия - 20</u></p>	<p>Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения</p> <p>Введение звука в самостоятельную речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Герасимова А., Жукова О., Кузнецова В. Уникальная методика развития дошкольника. – С.-Пб., 2002 <input type="checkbox"/> Соколенко Н.И. Посмотри и назови, т.2 – С.-Пб., 1997 <input type="checkbox"/> Крылова Т. Учимся говорить правильно. – М., 2003 <input type="checkbox"/> Лопухина И. Логопедия/ Речь, ритм, движение. – С.-Пб., 1997 <input type="checkbox"/> Буденая Т.В., Логопедическая гимнастика. – С.-Пб., 2001 <input type="checkbox"/> Пожеленко В.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999 <input type="checkbox"/> Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Воспитание звуком. – С.-Пб., 2003 <input type="checkbox"/> Сухин И.Г. Веселые скороговорки для непослушных звуков. – Ярославль, 2004 		

Комплексно-тематическое планирование логопедической работы с воспитанниками ОВЗ

Тема	Развёрнутое содержание работы	Период работы	Варианты итоговых мероприятий
Обследование детей с ТНР		1-2 неделя сентября	Заполнение карт наблюдений детского развития и речевых карт
<p>«Осенью в саду и огороде. Овощи Фрукты Деревья Осень Перелётные птицы Грибы Ягоды</p> <p>Наше тело. Предметы гигиены Продукты питания</p> <p>Дом Посуда Одежда Обувь</p>	<p>Расширять знания детей об осени.</p> <p>Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.</p> <p>Закрепить знания о правилах безопасного поведения в природе.</p> <p>Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.</p> <p>Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах.</p> <p>Расширять и обогащать представления о съедобных и несъедобных грибах, ягодах.</p> <p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе</p>	1 период (с 3-й недели сентября-ноябрь)	

	<p>жизни, правильном питании.</p> <p>Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p> <p>Формировать положительную самооценку.</p> <p>Закрепить знание домашнего адреса и телефона. Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством.</p> <p>Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды, обуви.</p>		
<p>Игрушки Новогодний праздник</p> <p>Зима Зимующие птицы</p>	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.</p> <p>Воспитывать чувство и его проведении.</p> <p>Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры.</p> <p>Вызвать основы праздничной культуры.</p> <p>Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Декабрь-февраль</p>	

	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры, жизнь животных и птиц), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>		
<p>Домашние Животные Домашние Птицы Дикие Животные Животные жарких стран Животные холодных стран</p> <p>Транспорт (наземный, водный, воздушный)</p> <p>Семья Профессии</p>	<p>Расширять представления об экосистемах, среде обитания животных, их приспособленности в условиях природных зон.</p> <p>Углублять знания о характерных особенностях (повадках, внешнем виде и пр.) животных.</p> <p>Формировать бережное отношение к природе.</p> <p>Знакомить с разными видами спорта, профессиями на транспорте.</p> <p>Закреплять знания о правилах безопасного поведения на дорогах.</p> <p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,</p>		

<p>продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к членам семьи.</p> <p>Воспитывать уважение к старшим.</p> <p>Обогащать представления детей об истории семьи.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам, воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков членам семьи.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребовать радовать близких добрыми делами.</p> <p>Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</p> <p>Формировать у детей обобщённые представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять представления о том, что в природе всё взаимосвязано (например, одно и то же растение</p>		
--	--	--

	<p>может быть ядовитым для человека и лекарственным для животного; могут быть пищей для земноводных и т.д.)</p>		
<p>Весна Обитатели водоёмов Цветы Насекомые</p>	<p>Формировать у детей обобщённые представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе(тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, появляются насекомые, трава, цветы др.).</p>	<p>Март- май</p>	
<p>Родной край</p> <p>Сказки.</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, крае, станице; воспитывать чувство гордости, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с историей России, края, станицы, гербами и флагами, мелодиями гимнов.</p> <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Дать знания о том, что Российская Федерация(Россия)-огромная многонациональная страна; Москва- главный город, столица нашей Родины, Краснодар-столица Кубани.</p> <p>Продолжать развивать интерес к художественной литературе.</p> <p>Расширять представления о народных и авторских сказках.</p>		

	<p>Способствовать формированию эмоционального отношения к сказкам.</p> <p>Побуждать рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа.</p> <p>Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.</p> <p>Продолжать объяснять основные жанровые особенности сказок.</p> <p>Воспитывать чуткость к художественному слову.</p> <p>Продолжать знакомить с книгами.</p> <p>Обращать знакомить с книгами.</p> <p>Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.</p> <p>Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.</p> <p>Рассказать детям о своих любимых сказках, выяснить их симпатии и предпочтения.</p>		
--	---	--	--

Совместная коррекционно-образовательная деятельность учителя-логопеда и воспитателя с воспитанниками ОВЗ

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования. Разработка индивидуальных маршрутов.	Разработка индивидуальных маршрутов
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций учителя-логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование предложений разных	12. Контроль за речью детей по

<p>типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации</p>	<p>рекомендации учителя-логопеда, тактичное исправление ошибок</p>
<p>13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения</p>	<p>13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей</p>
<p>14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы</p>	<p>14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.</p>

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы учителя-логопеда

Исходя из целей и задач Рабочей программы учителя-логопеда Макаровой И.А. были составлены следующие документы, регламентирующие работу на логопедическом пункте МБДОУ № 18 «Рябинка»:

- Годовой план работы учителя-логопеда на 2017 - 2018 учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДОУ, с родителями, с детьми;
- Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи.
- Комплексно-тематическое планирование логопедической работы с воспитанниками ОВЗ
- План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению на логопедическом пункте ДОУ на 2017-2018 учебный год.

2.5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Цель: повышение мотивационно - ценностной и коррекционно-логопедической направленности родителей на коррекцию речевого дефекта ребенка.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

На 2017-2018 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта ДООУ, в котором отражены все формы и методы взаимодействия.

На логопедическом пункте ДООУ учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по средам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания,

наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадах, учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Уголок логопеда» в коридоре ДОУ, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОУ. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

План работы учителя-логопеда с родителями в логопункте ДОУ на 2017-2018 учебный год

№ п/п	Формы работы	Содержание	Сроки выполнения
1.	Родительское собрание в логопункте	<p>«Что такое дошкольный логопедический пункт»</p> <p>«Результаты логопедического обследования речи детей»</p> <p>«Итоги коррекционно-развивающей работы за 2017-2018 учебный год»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Май</p>
2.	Консультации с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы с родителями по результатам логопедического обследования, сбор анамнестических данных, обсуждение плана коррекционно-развивающей работы с детьми; • Рекомендации для родителей по закреплению звуков в свободной речи ребенка и пройденным темам занятий (индивидуальные консультации с элементами занятия, контроль над выполнением рекомендаций учителя-логопеда); • Ознакомление родителей со специализированной литературой по развитию речи детей. 	В часы индивидуального консультирования родителей согласно графику работы учителя-логопеда ДОУ в течение 2017-2018 учебного года

5	Беседы с родителями	«Родительские пятиминутки» в виде кратковременной личной консультации в режимные моменты ДОУ	По запросу родителей и личной инициативы учителя-логопеда в течение 2017-2018 учебного года
6	«День открытых дверей»	Групповые, индивидуально-подгрупповые занятия в присутствии родителей	По плану воспитательно-образовательной работы ДОУ и согласно расписанию ООД учителя-логопеда на 2017-2018 учебный год
7	Наглядное логопедическое просвещение родителей	Оформление информационно-консультативных центров в приёмных «Советы логопеда» «Говорим правильно»	В течение 2017-2018 учебного года
8	Семинары-практикумы	Встречи с родителями с целью демонстрации и обучения их методам и приемам развития речи детей, а также памяти, внимания, мышления: <ul style="list-style-type: none"> • «Значение артикуляционной гимнастики для формирования у детей правильных речевых звуков» • «Развитие грамматических способностей детей с помощью игры» • «Что мы знаем и умеем» (подготовка к обучению грамоте) и т.д. 	В течение 2017-2018 учебного года
9	«Круглый стол»	Встречи с родителями воспитанников ОВЗ с целью обмена опытом по организации	В течение 2017-2018 учебного года

	(дискуссии, тесты, рекомендации)	<p>логопедических игр дома:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Речевые нарушения и причины их возникновения» • «Помогаем детям вместе!» • «Фонематический слух – основа правильной речи!» • «Су-джок терапия!» • «Игры и упражнения по развитию речи старших дошкольников» • «Готов ли Ваш ребенок идти в школу?» 	
10	Конкурсы, проектная деятельность	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс с целью общения с родителями, ребёнком и педагогами в новом формате:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевой утренник для родителей «Праздник красивой и правильной речи» (в форме развлечения, викторины) 	В течение 2017-2018 учебного года.
11	Открытый показ ООД для родителей	<p>Итоговое мероприятие (занятие/театрализованное представление совместно с музыкальным руководителем) с участием детей, прошедших курс коррекционно-развивающих занятий в логопункте ДОУ.</p>	Апрель

12	Анкетирование	Анкеты, опросники по итогам проведения мероприятия, форм взаимодействия с родителями.	

Модель взаимодействия учителя-логопеда с родителями

<u>Учитель-логопед</u>	<u>Родитель</u>
Диагностика уровня речевого развития, составление календарно-тематического плана работы с детьми	Знакомство с результатами диагностического обследования
Формирование психологической базы речи	Двигательные игры и упражнения на развитие психических процессов. Закрепление полученных знаний, умений и навыков. <div style="text-align: center;">← →</div>
Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Игры и упражнения на координацию речи и движения <div style="text-align: center;">← →</div>
Устные и письменные консультации.	Посещение родителями занятий с детьми. Участие в мероприятиях группы и ДОУ. <div style="text-align: center;">← →</div>

2.6. Индивидуальный маршрут воспитанника с нарушением речи

Индивидуальный образовательный маршрут

воспитанника с нарушением речи

Ф. И. ребёнка _____

Коллегиальное заключение ТПМПК: _____

Характеристика речевого развития	Задачи коррекционной работы по периодам		
	1 период	2 период	3 период
Нарушение звукопроизношения			
Импрессивная речь:			
Активный словарь:			
Грамматический строй речи:			
Связная речь:			
Рассказ-описание:			
Пересказ:			
Звуко-слоговая структура слов.			
Слуховое внимание, фонематический слух			

III. Организационный раздел программы

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы учителя-логопеда. Паспорт логопедического кабинета

№	Направление коррекционно-педагогической работы	Перечень оборудования, пособий, игр, литературы и др.	Кол-во шт.	Номер Полки, коробки
1.		Настенное зеркало (1.5м - 0.5м)	1 шт.	
2.		Стол детский 2-х местный регулируемый	1 шт.	
3.		Детские стулья регулируемые	4 шт.	
4.		Стол для логопеда	1 шт.	
5.		Ковер	1 шт.	
6.		Шкафы для пособий	4 шт.	
7.		Полка настенная	2 шт.	
8.		Журнальный стол детский	1 шт.	
9.		Шторы	комплект	
10.		Жалюзи	1 шт.	
11.		Зеркала для индивидуальной работы	8 шт.	

	<p>Фонематическое восприятие</p> <p>Словарный запас</p> <p>Познавательные процессы</p>	<p>Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей</p> <p>И.А. Смирнова Логопедический альбом для обследования звукопроизношения</p> <p>«Опосредованное запоминание»</p> <p>«Почтовый ящик», «Разрезная картинка»</p> <p>«Классификация предметов»,</p> <p>Д/И «Четвертый лишний»</p> <p>«Нелепицы»</p> <p>«Найди отличия»</p> <p>«Развиваем речь – задания для подготовительной к школе гр.»</p>	<p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>3 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>15 шт.</p>	<p>9 п.</p> <p>8 п.</p> <p>8 п.</p>
21.	<p>Формирование звукопроизношения</p>	<p>Артикуляционные упражнения (карточки).</p> <p>Д/ И – Лягушка</p> <p>Артикуляционные игры - сказки</p> <p>Предметные картинки на</p>		

		<p>все изучаемые звуки</p> <p>Альбомы на автоматизацию поставленных звуков.</p> <p>Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь.</p> <p>«Звуковые дорожки»</p> <p>«Ромашки»</p> <p>Картотека автоматизации звуков</p>		
22.	Биоэнергопластика	<p>Перчатки –«Нюша» и «Крош»</p>	7 пар	
23.	Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа.	<p>Набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток; «Что услышал, что увидел», «Что звенит?», Звуковая линейка, «Логопедическое лото»;</p> <p>Игра «Фонематика»</p> <p>Д/И «Павлин»</p> <p>Д/И Мышка или мышка</p> <p>Д/И Общий звук</p> <p>Д/И Доскажи словечко</p> <p>Д/И Звонкий - глухой</p>	1 шт.	1 шт.

24.	Обучение грамоте	<p>Составь и прочитай слог</p> <p>Собери букву</p> <p>Найди слово по схеме</p> <p>Звуковые линейки</p> <p>Звуковые символы</p> <p>Слова длинные и короткие</p> <p>Хрюшина азбука – настольная игра</p> <p>Азбука в загадках</p> <p>Читаем сказки по слогам</p> <p>Магнитная азбука</p> <p>«Я учу буквы» – развивающая игра</p> <p>«Читаем сами» - лото для детей</p> <p>«Слоги и слова»</p> <p>Азбука в кроссвордах</p> <p>Занимательная азбука</p> <p>Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Посуда», «Продукты питания» «Животные и их</p>	<p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>2 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p>	<p>4 п.</p> <p>6 п.</p>
	Формирование лексико-			

25.	грамматического строя речи	<p>детеныши», «Рыбы», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Профессии», «Времена года», «Транспорт»;</p> <p>Муляжи (овощи, фрукты)</p> <p>Детский компьютер</p> <p>Игры на развитие навыка словообразования;</p> <p>Игра «предлоги»</p> <p>«Что из чего сделано»</p> <p>«Большой - маленький» предметные картинки на подбор антонимов, синонимов, лексико-грамматические игры</p> <p>«Мой, моя, мое»</p> <p>«Маленькие слова»</p> <p>«Похожий-непохожий»</p>	<p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p>	
26.	Развитие словаря	<p>Д/И «Ботаническое лото», «Целый год», «Во саду ли во городе», «Почемучка»</p> <p>«Живая и неживая природа», «Слова - действия»,</p> <p>Картотека игр на развитие словарного запаса</p>	<p>2 шт.</p> <p>2 шт.</p>	11 п.

27.	Связная речь	<p>Д/И «Расскажи сказку»</p> <p>Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа;</p> <p>Д/И «Сложные слова»</p> <p>Д/И «Слова - иностранцы»</p> <p>Д/И «Слова-предметы»</p>		<p>12 п.</p> <p>12 п.</p>
28.	Развитие мелкой моторики	<p>Мозаики различных видов, кубики, конструкторы, массажный мяч, «Веселая шнуровка», трафареты, карандаши, фломастеры, пазлы, детское лото, пальчиковые игры, пирамидки, трафареты</p> <p>пуговицы, разрезные картинка, палочки, пальчиковый бассейн.</p> <p>Вкладыши</p> <p>Лабиринт</p> <p>Ходилки</p> <p>Ветречки,</p> <p>свистульки, снежинки, полоски бумаги, игры на развитие речевого</p>		8 п.

		<p>дыхания и голоса - папка</p>		
29.	Развитие речевого дыхания и голоса	Магнитофон аудиотека, диски	5 шт.	
30.	Технические средства обучения	Комплексная, коррекционная программы; методики и технологии развивающего обучения (по выбору логопеда).	1 шт. 9 шт.	
31.	Методическая литература	Картотека журналов		14 п.
				15 п.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

- Для проведения логопедического обследования.
- Для формирования правильного звукопроизношения.
- Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа.
- Для обучения грамоте (чтению и письму).
- Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи.
- Для развития связной речи.

3.3. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности. Режим работы логопедического кабинета

Организация работы в условиях логопункта

Организация работы	Дни недели	Время
Обследование	1 – 15 сентября	
Индивидуальные занятия	Понедельник	15.30 – 15.55
		15.55 – 16.20
		16.20 – 16.45
		16.45 – 17.10
		17.10 – 17.30
	Вторник	09.00 – 09.30 Обучение грамоте (подготовительная группа)
		09.35 – 09.55
		09.55 – 10.10
		10.10 – 10.30
		10.30 – 10.50
10.50 – 11.00		
Среда	15.30 – 15.55	
	15.55 – 16.20	
	16.20 – 16.45	
	16.45 – 17.10	
	17.10 – 17.30	
Четверг	15.30 – 15.55	
	15.55 – 16.20	
	16.20 – 16.45	
	16.45 – 17.10	
	17.10 – 17.30	
Пятница	15.30 – 15.55	
	15.55 – 16.20	
	16.20 – 16.45	
	16.45 – 17.10	
	17.10 – 17.30	

Работа с родителями	Вторник	18.00 – 19.00
Обследование	17 – 31 мая	

Время прописано с условием движения воспитанников

3.4. Предметно-развивающая среда логопедического кабинета

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедическом кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из

важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации**:

1. Копии заключений ТПМПК, на основании которых дети поступают в логопункт;
2. Речевая карта на каждого ребенка, зачисленного в логопункт;

3. Сама рабочая программа коррекционной-образовательной деятельности учителя-логопеда (куда входят годовой, перспективный планы);
4. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы);
5. Индивидуальные тетради на каждого ребёнка;
6. Отчёт об эффективности работы учителя-логопеда и годовой отчет.

3.5 Информационно-методическое обеспечение рабочей программы

Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. «**КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ**» **Раздел 2** Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей

Арбекова Н.Е. Конспекты фронтальных занятий логопеда.-М.,2011

Агранович З. Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи. - СПб. , 2004

Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб. , 2001

Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.- СПб. , 2000

Алябьева Е.А. Стихотворные упражнения для развития речи детей 4-7 лет. –М.,2011

Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет.- М.,2007

Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. СПб., 2007

Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г., Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи.- М., 2004

Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием.- М., 2002

Гомзяк О.С. Конспекты фронтальных занятий.-М.,2013

Илюхина Ю. В. Документация учителя -логопеда. – К.р., 2012

Йощенко В.О. Сборник примерных форм документов и методических материалов к организации логопедической работы в ДОУ. – К.р.. 2007

Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. - Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. – М., 1999

Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет.-М.,2006

Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно!- СПб., 2001

Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков. – СПб., 2006

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.,2001

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна». – М.,2001

Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. – СПб., 1999

Никитина А.В. 33 лексические темы.- СПб.,2008 Смирнова Л.Н.

Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду.- М., 2009

Тимонен Е.И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада с тяжелыми нарушениями речи. –СПб.,2002

Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений логопедическая тетрадь. – СПб.,1999

Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи логопедическая тетрадь. – СПб., 1998
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.,2001

Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений логопедическая тетрадь. – СПб.,1999

Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи логопедическая тетрадь. – СПб., 1998

Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа логопедическая тетрадь. – СПб., 1998

Ткаченко Т. А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб., 1998

Ткаченко Т. А. В первый класс- без дефектов речи. – СПб.,1999

Ткаченко Т. А. Слоговая структура слова . – СПб., 2000

Четверушкина Н. С. Слоговая структура слова.