

Утверждаю

Заведующий МБДОУ № 18

«Рябинка»

Шибаета В.Н.

Приказ № 134 от 23.08.2018 г



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 18 «Рябинка»**

Основная образовательная программа дошкольного образования

Принято на заседании

Педагогического совета

Протокол № 5

от 22.08.2018г

Мысковский городской округ

2018

Содержание		
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования	8
1.1.3	Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования характеристики	12
1.2	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования	21
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	25
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	25
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	30
2.3	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников	38
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	46
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	52
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с	55

	семьями воспитанников	
2.7	Иные характеристики содержания основной образовательной программы дошкольного образования	65
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	74
3.1	Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования	74
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	84
3.3	Режим дня	92
3.3.1.	Режим работы ДОУ	92
3.3.2.	Объём образовательной нагрузки на воспитанников	97
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	99
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	103
	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	108

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая основная образовательная программа дошкольного образования (далее «Программа») разработана и утверждена организацией в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и Образовательной программы дошкольного образования «Радуга» (под редакцией Е.В. Соловьевой); а также следующих образовательных программ:

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.Б.Чиркиной,
- Программа коррекционного обучения детей с ФФНР в подготовительной группе детского сада (авторы – Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина),
- Дополнительная общеразвивающая программа «Живой мир» Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Центр дополнительного образования детей, разработанная на основе программы авторского коллектив Центра образования «Дом природы и техники» города Анжеро-Судженска под руководством Т. Ф. Уколовой. «Живой мир»;
- Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной);
- Парциальная программа по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика» (А.И. Буренина);
- Программа «Музыкальные шедевры» (О.П. Радынова)

Программа служит механизмом реализации Стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим

образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно- правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп; если её реализация не даёт ожидаемых результатов и др.

Программа ориентирована на детей в возрасте от трех до восьми лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Цели программы:

1. Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
2. Обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с тяжелыми нарушениями речи, и психолого – педагогических условий, способствующих социальной адаптации и социальному развитию детей с расстройствами аутистического спектра (нарушением интеллекта).

Задачи реализации Программы:

- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, а также формировать ценности здорового образа жизни;
- Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Развивать физические, интеллектуальные, нравственные, эстетические, творческие способности детей, их стремление к саморазвитию;
- Поддерживать и развивать детскую инициативность и самостоятельность в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Формировать предпосылки учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимые и достаточные для успешного решения ими задач начального общего образования;

- Развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка через вариативность использования образовательного материала;
- Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- Своевременно выявлять детей с ОВЗ и определять их особые образовательные потребности, обусловленные недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
- Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты коррекционной направленности с детьми ОВЗ;
- Реализовывать систему мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формированию здорового образа жизни;
- Осуществлять сетевое взаимодействие с Муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования детей Центр дополнительного образования детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- *Поддержка разнообразия детства.* Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Образовательная деятельность строится с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
- *Сохранение уникальности и самоценности детства.* Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
- *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников образовательного учреждения) и детей.
- *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы.
- *Сотрудничество ДОО с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.

- *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.*
- *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.
- *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
- *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.
- *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.*
- *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.*
- *Этиопатогенетический принцип.* Учет этиологии и механизмов речевого нарушения, системности и учета структуры речевого нарушения и других дефектов;
- *Онтогенетический принцип.* Учет последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе.
- *Принцип обходного пути.* Формирования новой функциональной системы в обход пострадавшего звена
- *Принцип интеграции усилий специалистов*

Подходы к формированию Программы следующие:

- *Системный подход*. Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.
- *Личностно-ориентированный подход*. Сущность: Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.
- *Деятельностный подход*. Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).
- *Индивидуальный подход*. Сущность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- *Аксиологический (ценностный) подход* предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.
- *Компетентностный подход* - основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

- *Культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.
- *Дифференцированный подход* - осуществление дифференцированного подхода к детям в зависимости от их психического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения.
- *Комплексный подход* - осуществление комплексного (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подхода к диагностике и коррекционной помощи детям с ОВЗ.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования характеристики

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности.

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
3-8 лет	
На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью	Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более

быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник.	отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание.
---	---

Характеристика детей с нарушением речи

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Диагноз	Особенности
Дизартрия – нарушение звукопроизносительной и мелодико-интонационной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата	Дизартрия связана с органическим поражением нервной системы, в результате чего нарушается двигательная сторона речи. Причиной дизартрии в детском возрасте является поражение нервной системы. У таких детей отмечаются отставание в моторном развитии, в формировании двигательных навыков. Двигательные нарушения могут быть выражены в разной степени: от паралича рук и ног до незначительных отклонений в движении органов артикуляции. При дизартрии наблюдаются расстройства звукопроизношения, голосообразования, темпо-ритма речи и интонации. При дизартрии речь детей развивается с отставанием. У таких детей чаще страдает произношение сложных по артикуляции звуков. В целом произношение звуков нечеткое, смазанное. Голос таких детей

	может быть слабым, хрипловатым. Темп речи может быть как ускоренным, так и замедленным. Фонематическое восприятие таких детей недостаточно сформировано. Звуковой анализ и синтез осуществляют с трудом. Лексико – грамматическая сторона речи не страдает грубо, в то же время практически у всех детей отмечаются бедность словаря, недостаточное владение грамматическими конструкциями. Процесс овладения письмом и чтением затруднен
Алалия – отсутствие или недоразвитие речи у детей, обусловленное органическим поражением головного мозга	Для этой речевой патологии характерны позднее появление речи, ее замедленное развитие, значительное ограничение как пассивного, так и активного словаря. Различают главным образом две формы алалии: экспрессивную и импрессивную. При экспрессивной алалии не формируется звуковой образ слова. Для устной речи таких детей характерны упрощения слоговой структуры слов, пропуски, перестановки и замены звуков, слогов, а также слов во фразе. Существенно страдает усвоение грамматических структур языка. Речевое развитие таких детей бывает разным: от полного отсутствия устной речи до возможности реализовать достаточно связные высказывания, в которых могут наблюдаться разнообразные ошибки. Эти дети достаточно хорошо понимают обиходную речь, адекватно реагируют на обращение к ним взрослых, однако только в рамках конкретной ситуации.

	Импрессивная (сенсорная) алалия характеризуется нарушением восприятия и понимания речи при полноценном физическом слухе. Дети с сенсорной алалией либо совсем не понимают обращенную к ним речь, либо понимание речи ограничено привычной бытовой ситуацией. Они очень чувствительны к звуковым раздражителям. Речь, произнесенная тихим голосом, воспринимается ими лучше. Для таких детей характерно явление эхолалии, т.е. повторение услышанных слов или коротких фраз без осмысления. Нередко эти дети производят впечатление глухих и умственно неполноценных.
Общее недоразвитие речи (ОНР) - нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом. фразовой речи, грамматического строя языка, полноценного звукопроизношения и т. д.	Проявления ОНР зависят от уровня несформированности компонентов речевой системы и могут варьировать от полного отсутствия общеупотребительной речи до наличия связной речи с остаточными элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. Речевая активность детей снижена; речь имеет неправильное звуковое и грамматическое оформление, малопонятна. Вследствие неполноценной речевой деятельности страдает память, внимание, познавательная деятельность, мыслительные операции. Детям с ОНР присуще недостаточное развитие координации движений; общей, тонкой и речевой

	моторики. У детей с ОНР 1 уровня фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас у детей с ОНР 1 уровня резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова. При ОНР 1 уровня также страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова: чаще дети воспроизводят только звукокомплексы, состоящие из одного-двух слогов. Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения. В речи детей с ОНР 2 уровня, наряду с лепетом и жестами, появляются простые предложения, состоящие из 2-3 слов. Однако, высказывания бедны и однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия. При ОНР 2 уровня отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы: дети не знают значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу. Грамматический строй речи не сформирован. Звукопроизношение характеризуется множественными
--	---

	искажениями, заменами и смешениями звуков. Фонематическое восприятие при ОНР 2 уровня отличается выраженной недостаточностью; к звуковому анализу и синтезу дети не готовы. Дети с ОНР 3 уровня пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Объем словарного запаса у детей с ОНР 3 уровня значительно увеличивается: дети употребляют в речи практически все части речи (в большей степени – существительные и глаголы, в меньшей – прилагательные и наречия); типично неточное употребление названий предметов. При ОНР 4 уровня дети испытывают специфические затруднения в звукопроизношении и повторении слов со сложным слоговым составом, имеют низкий уровень фонематического восприятия, допускают ошибки при словообразовании и словоизменении. Словарь у детей с ОНР 4 уровня достаточно разнообразен, однако дети не всегда точно знают и понимают значение редко
--	--

	встречающихся слов, антонимов и синонимов, пословиц и поговорок и т. д. В самостоятельной речи дети с ОНР 4 уровня испытывают трудности в логическом изложении событий, часто пропускают главное и «застревают» на второстепенных деталях, повторяют ранее сказанное.
ФФНР - нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.	Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом: • заменой звуков более простыми по артикуляции; • трудностями различения звуков; • особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте. Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают

	затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. При фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи.
--	---

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей,

чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка формируются предпосылки грамотности;

- у ребенка развито крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения причинно-следственным связям, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры обязательной части Программы МБДОУ комплектуются из целевых ориентиров ФГОС ДО и конкретизируются в соответствии с примерной общеобразовательной программой «Радуга». По итогам освоения Программы «Радуга» ребёнок:

- имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);

- владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизни деятельности;

- понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;
- познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках – книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересующие вопросы, имеет собственную сферу интересов;
- самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью;
- заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;
- общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;
- способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия;
- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения – в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т.п.);
- имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;

- интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;
- инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определенному полу; культурных ценностях;
- обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
- доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам;
- осознает себя гражданином России;
- психологический устойчив к неудачам и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
- хочет учиться и стать школьником, рассматривает это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;
- имеет чувство собственного достоинства и способности уважать других;
- обладает живым воображением, способности к фантазии и творчеству в разных формах.

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях)

Описание образовательной деятельности с детьми оптимально представлено в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования и образовательной программе дошкольного образования «Радуга» (под ред. Е.В. Соловьевой); для детей с нарушением речи - в «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.Б.Чиркиной, Программе коррекционного обучения детей с ФФНР в подготовительной группе детского сада (авторы – Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина)

Образовательная область	Задачи	Возраст	Используемая литература
Социально коммуникативное развитие	– Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения	Дошкольный возраст 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-8 лет	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, Стр. 32 Образовательная программа дошкольного образования «Радуга» (под ред. Е.В. Соловьевой), Стр. 52-55 Стр. 56-60 Стр. 60-66 Стр. 66-70

	в быту, социуме, природе		
	Вариативная часть		
	Сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.	Дети 5-8 лет	Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной)
Познавательное развитие	Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира	Дошкольный возраст 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-8 лет	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, Стр. 33 Образовательная программа дошкольного образования «Радуга» (под ред. Е.В. Соловьевой), Стр. 75-76, 81-82 стр. 76-77, 82 стр. 78-79, 83-84 стр. 78-79, 84-85

	Вариативная часть		
	Показать важность природных ресурсов (воды и воздуха) в жизни человека; подвести к понятию, что взрослые и дети, это тоже часть природы. Подвести детей к осознанному пониманию ценности природы; совершенствовать эмоциональную сферу личности, культуру восприятия; пробуждать познавательную деятельность, образное, творческое мышление; формировать эмоционально-волевую сферу личности, культуру общения и поведения. Способствовать воспитанию желания бережно относиться к своему здоровью; воспитывать бережное, экономичное отношение к природным ресурсам; воспитание правильного поведения в природе.	Дети 5-8 лет	Дополнительная образовательная программа «Живой мир» Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Центр дополнительного образования детей, разработанная на основе программы авторского коллектив Центра образования «Дом природы и техники» города Анжеро-Судженска под руководством Т. Ф. Уколовой. «Живой мир»
Речевое развитие	Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Дошкольный возраст 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-8 лет	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, Стр. 37 Образовательная программа дошкольного образования «Радуга» (под ред. Е.В. Соловьевой) стр. 91-93 стр. 93-94 стр. 95-98 стр. 95-98

		Дети с нарушением речи (5-7 лет)	- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.Б.Чиркиной, стр 49 - Программа коррекционного обучения детей с ФФНР в подготовительной группе детского сада (авторы – Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина), стр 21
Художественно – эстетическое развитие	Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Дошкольный возраст 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-8 лет	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, Стр. 38 Образовательная программа дошкольного образования «Радуга» (под ред. Е.В. Соловьевой) Стр. 101-102 стр. 102-103 стр. 103-105 стр.103-105
Физическое развитие	Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной	Дошкольный возраст 3-4 года 4-5 лет	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, Стр. 40 Образовательная программа дошкольного образования «Радуга» (под ред. Е.В. Соловьевой), Стр.109 стр. 110-111

	системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	5-6 лет 6-8 лет	стр. 111-112 стр.111-112
--	---	----------------------------	-------------------------------------

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

«Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Беседа Досуг	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Чтение Беседа Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Наблюдение Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Развивающие игры Ситуативный разговор Чтение Беседы Труд в уголке природы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Беседа Трудовые поручения Дежурство	Сюжетно-ролевая игра Наблюдение
4. Формирование основ безопасности	Наблюдение Дидактические игры Рассматривание Беседа Игровые	Наблюдение на прогулке Рассматривание Беседа Игровые упражнения Объяснение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Сюжетно-ролевая игра

	обучающие ситуации, Проблемные ситуации Показ презентаций	Напоминание	
--	---	-------------	--

«Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, развивающие, подвижные)) Рассматривание Наблюдение Чтение	Игровые упражнения Объяснение Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Познавательно-исследовательская деятельность	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Интегрированная деятельность Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Игры - экспериментирования	Игровые упражнения Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение
3.Приобщение к социокультурным ценностям	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки	Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Развивающие игры Беседа	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

	Развивающие игры Целевые прогулки Рассказ Беседы Показ презентаций		
4. Ознакомление с миром природы	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Интегрированная деятельность Наблюдение Игры-эксперименты Дидактические игры Труд в уголке природы Рассматривание Беседа Показ презентаций	Трудовые поручения, Наблюдение на прогулке Обследование Рассматривание Беседа	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования

«Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие речи	Интегрированная деятельность Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Упражнения Игры (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание Чтение	Игровые упражнения Объяснение Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Приобщение к художественной литературе	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание	Игровые упражнения Объяснение Развивающие игры Беседы Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-драматизации

	Беседа Игра-драматизация Хороводная игра с пением		
--	--	--	--

«Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Приобщение к искусству	Интегрированная деятельность Игры (дидактические, развивающие) Рассматривание Наблюдение Чтение Игра	Игровые упражнения Рассматривание Наблюдение Беседы Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Изобразительная деятельность	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры дидактические Показ Игры – экспериментирования Беседы Рассматривание Упражнения Показ презентаций	Игровые упражнения Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Беседы	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
3. Конструктивно-модельная деятельность	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые обучающие ситуации Наблюдение Конструирование Развивающие игры Рассказ Беседы Показ	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Конструирование Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Конструирование

4. Музыкальная деятельность	Слушание музыкальных произведений Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактические игры Совместное пение Показ Рассматривание Досуг Упражнения Показ презентаций	Слушание музыкальных произведений Музыкально-дидактические игры Беседа	Музыкально-дидактические игры
------------------------------------	---	--	-------------------------------

«Физическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Интегрированная деятельность Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Упражнения Игры (дидактические, развивающие подвижные) Рассматривание Чтение Упражнения Беседы Рассказ Показ презентаций Игры – экспериментирования Досуг	Игровые упражнения Объяснение Показ Сюжетно-ролевая игра Беседы Чтение Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Сюжетно-ролевая игра
2. Физическая культура	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры подвижные Показ Беседа Рассказ	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Подвижные игры Беседы	Игры подвижные

Методы и средства передачи сведений и информации, знаний

Группа методов	Методы	Средства
Словесные методы	Рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой.	Устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Методы практического обучения:	Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые); приучение; технические и творческие действия	Скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Методы эстетического восприятия:	Побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.); побуждение к сопереживанию; культурный пример; драматизация.	- Разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие; - Личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения; - Эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции,

		уместных аксессуаров)
Методы проблемного обучения	Проблемная ситуация; познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения); диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы); метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы); экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента); прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц); метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических)	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.); оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; технические средства обучения (мультимедийное оборудование и др.).
Методы поддержки эмоциональной активности	Игровые и воображаемые ситуации; похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение); придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.; игры-драматизации; сюризменные моменты, забавы, фокусы; элементы творчества и новизны;	Картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки,

	юмор и шутка.	пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.
--	---------------	--

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников

Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ

В дошкольном образовательном учреждении созданы специальные условия (материально-технические, программно-методические и кадровые) для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи с оказанием им квалифицированной коррекционно- педагогической поддержки в группах общеразвивающей направленности.

Коррекционная работа организована в группах общеразвивающей направленности для детей с 5-летнего возраста.

Профессиональная коррекция нарушений в группах общеразвивающей направленности – это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности ДОУ;
- содержание коррекционной работы – это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с ОВЗ.

Ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи в коррекции речевых нарушений является учитель-логопед.

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Коррекционная работа в группах общеразвивающей направленности строится на основе основной образовательной программы ДО, а также следующих образовательных программ:

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.Б.Чиркиной.

- Программа коррекционного обучения детей с ФФНР в подготовительной группе детского сада (авторы – Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).

Целью данной программы является построение системы работы на логопункте для детей с фонетико-фонематическими нарушениями и тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи III уровня) с 5 до 8 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- овладеть детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- помочь специалистам дошкольного образования в психолого-педагогическом изучении ребенка с речевыми расстройствами, способствовать обогащению его общего развития, осуществлению коррекции психофизического развития, подготовит ребенка к обучению в школе.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в содержательном разделе программы, возможно лишь в условиях комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов: учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей и инструктора по физической культуре дошкольного учреждения, а также участия родителей в реализации единых требований к работе с детьми. Ответственность за выполнение программы полностью возлагается на администрацию дошкольного учреждения (заведующего, старшего воспитателя), ПМПк ДОУ.

Методы реализации Программы в группах общеразвивающей направленности для воспитанников с ОВЗ

Учитель-логопед и педагоги подготовительной группы используют весь комплекс методов реализации Программы: наглядные, практические, словесные методы и их комбинации. Для эффективного обучения воспитанников с нарушениями в развитии следует задействовать максимальное количество анализаторов с использованием как традиционных, так и специальных методов и методических приемов.

Отбор методов для реализации Программы в каждой конкретной группе определяется специалистами и педагогами с соблюдением рекомендаций:

— на первых этапах реализации Программы с детьми с ОВЗ целесообразно опираться на все виды наглядных методов (кроме детей с ОВЗ по зрению);

— наиболее эффективным при реализации Программы является сочетание наглядных и практических методов;

— возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и т.д.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, бедности социального опыта большинства детей с ОВЗ;

— с учетом особенностей детей с ОВЗ необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

Учитель-логопед в коррекционной работе использует специализированные методы: двигательно-кинестетический, современные технологии логопедического и пальцевого массажа, методы арттерапии, сказкотерапии, Суджок терапия и т.д.

Методы и средства обучения	
Метод обучения	Средства обучения
Информационно – рецептивный	- устное объяснение - наглядные средства - практический показ - аудиозаписи
Репродуктивный	- упражнение на воспроизведение различных

	ритмических и интонационных рисунков
Проблемное изложение	- усвоение способа решения проблем
Эвристический	- создание и самостоятельное решение проблемных ситуаций

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении ведется в соответствии с направлениями коррекционной работы.

Данные направления отражают ее основное содержание:

— ***Диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОО.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- обследование уровня актуального развития, определение зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;
- выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения основной общеобразовательной программы,
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

1. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий воспитанников с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет подготовить детей с ОВЗ к обучению в школе.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность воспитанника в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с ОВЗ вопросам, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с конкретным ребёнком;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей).

Для обеспечения эффективного сопровождения детей с ОВЗ в образовательном учреждении разработан координационный план взаимодействия специалистов (*Приложение*).

Проведение индивидуальных коррекционных занятий для детей с ОВЗ

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя - логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков

и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План логопедической коррекционной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка (сентябрь) и корректируется после промежуточной диагностики (январь).

На основании индивидуального образовательного маршрута воспитанников учитель - логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка с ОВЗ оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях.

Особенности коррекционной работы с детьми с ОВЗ

Построение коррекционно-развивающей работы в соответствии с указанными принципами обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка. Работа по обогащению (амплификации) общего развития детей имеет коррекционную направленность.

Работа специалистов с детьми включает три блока углубленного диагностического обследования: при поступлении ребенка (сентябрь), в конце первого периода обучения (декабрь) и в конце второго периода обучения (май). Результативность проводимой коррекционно-развивающей работы определяется данными полученными в ходе углубленных диагностических обследований специалистов и обследованием ребенка на городском ПМПК.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является:

- формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений,
- обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить

поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно- графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться **в образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно- ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое

другое. Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке занятий игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке занятий она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами),

безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой и в течение всего дня в соответствии с двигательным режимом дня.

Трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать. Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд. Организуется в течение всего дня.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных

моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

<i>3-4 года</i>	
<i>Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность</i>	▪ Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. ▪ Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. ▪ Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. ▪ Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. ▪ Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. ▪ Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. ▪ В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. ▪ Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. ▪ Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. ▪ Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. ▪ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
<i>4-5 лет</i>	
<i>Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира</i>	▪ Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. ▪ Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). ▪ Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку. ▪ Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. ▪ Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.

	▪ Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. ▪ Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. ▪ Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. ▪ Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. ▪ Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
5-6 лет	
Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение	▪ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. ▪ Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. ▪ Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). ▪ Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей. ▪ При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. ▪ Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. ▪ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
6-8 лет	
Приоритетная сфера инициативы - научение	▪ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. ▪ Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

	▪ Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. ▪ Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. ▪ Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами. ▪ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. ▪ При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. ▪ Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения. ▪ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
--	--

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе, области;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления взаимодействия с семьей:

1. Обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
2. Формирование здоровья детей (родителями совместно с

педагогами групп и специалистами).

3. Установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей ДООУ;

4. Обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);

5. Предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;

6. Создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;

7. Создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

<i>Информационно-аналитические формы</i>	
Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребёнку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.	
<i>Анкетирование</i>	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
<i>Опрос</i>	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.

<i>Интервью и беседа</i>	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
<i>Познавательные формы</i>	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
<i>Практикум</i>	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
<i>Лекция</i>	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
<i>Дискуссия</i>	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
<i>Круглый стол</i>	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
<i>Симпозиум</i>	Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы
<i>Дебаты</i>	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
<i>Педагогический совет с участием родителей</i>	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
<i>Педагогическая лаборатория</i>	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
<i>Родительская конференция</i>	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
<i>Общие родительские собрания</i>	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей

Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Аукцион	Собрание, которое происходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с ДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают ДОУ

Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми. Непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
Досуговые формы	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
Письменные формы	
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в ДОУ, о его любимых занятиях и другую информацию
Неформальные записки	Воспитатели посылают с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки выражающие благодарность или содержащие просьбы
Личные блокноты	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
Письменные отчеты о развитии ребенка	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов
Наглядно-информационные формы	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	

<i>Информационно-ознакомительные</i>	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через <i>сайт в Интернете, «Летопись ДОУ», выставки детских работ фотовыставки, рекламу в СМИ, информационные проспекты, видеофильмы</i>
<i>Информационно-просветительские</i>	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через <i>газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, панки-передвижки</i>

Содержание работы по данным направлениям с учётом предлагаемых форм взаимодействия можно представить следующим образом:

1. В части обеспечения комфортной адаптации ребёнка и семьи к детскому саду: формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы; помогать ребёнку и родителям осваивать новое пространство; помогать родителям осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры в дошкольной организации с целью синхронизации организации жизни ребёнка в семье и в детском саду; обеспечивать установление контактов со сверстниками; обеспечивать снижение общей тревожности родителей; реализовывать заочное знакомство с группой в семье по фотографиям и в иной форме; создавать и реализовывать традицию приёма нового ребёнка при его первом приходе; обеспечивать поддержку инициатив ребёнка и оказывать ему необходимую помощь в режимных моментах по его инициативе; предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания; создавать условия для совместного пребывания малыша с родителями; составлять план приёма детей в группу; помогать родителям выбрать правильную линию поведения с ребёнком на период адаптации;

2. В части сохранения здоровья детей, построения индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка: проводить регулярные профилактические медицинские осмотры детей и формировать рекомендации врачей-специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей; организовывать индивидуальное консультирование родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов детской поликлиники, медицинских работников и педагогов ДОО; формировать индивидуальные информационные листки для родителей с рекомендациями по вопросам физического развития детей; синхронизировать режим дня в ДОО и в семье ребёнка, согласовывать режим питания, с тем чтобы сохранить здоровье ребёнка; привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья, побуждая их поддерживать двигательную активность детей;

3. В части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности: рассказывать о ДОО и программе её деятельности (заведующий ДОО); использовать наглядную информацию на стенах ДОО; создавать печатную информацию о ДОО, выдаваемую на руки родителям; проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции;

4. В части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе: создавать информационные стенды (информационные папки), обеспечивая сменяемость материалов на них. При отборе содержания стендов учитывать родительские интересы; проводить выставки детских работ; рассказывать родителям о жизни детей в группе и отвечать на вопросы в рамках временного регламента и равноправия; создавать фотоальбомы, посвящённые детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных интересных мероприятий (конкурсов, викторин, встреч детей с интересными людьми, экскурсий и т. д.);

5. В части предоставления родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте: проводить

родительский лекторий. Примерные темы лекций, которые проводятся, как правило, в сентябре — октябре: «Адаптация ребёнка и семьи к детскому саду», «Психологические особенности ребёнка», «Кризис 3 лет; организовывать семинары-практикумы, ориентированные не только на сообщение родителям определённой информации, но и на формирование у них определённых навыков (общения с детьми, организации совместной с ребёнком продуктивной деятельности, организации двигательной активности детей и т. д.), на обмен опытом. Примерные темы для семинаров-практикумов: «Как вырастить помощника», «Интерьер детской и жизненное пространство ребёнка дома», «Праздник в семье», «Как развивать речь ребёнка», «Как организовать домашний театр», «Как привлечь ребёнка к художественному творчеству», «Как привить ребёнку любовь к чтению», «Что такое школьная готовность и как её сформировать у ребёнка», «Подготовка к обучению грамоте», «Дошкольник и мир природы», «Развитие эмоций: почему это важно для ребёнка», «Чем заниматься с ребёнком летом»; проводить дискуссионные клубы, на которых родители могут задать интересующие их вопросы, высказать своё мнение. Примерные темы для проведения дискуссионных клубов: «Можно» и «нельзя» дома и в детском саду», «Какую музыку мы слушаем с ребёнком», «Телевизор, кино, компьютер», «Есть ли Дед Мороз?», «Выбираем школу»; организовывать круглые столы с обязательным участием специалистов детского сада, а также приглашённых консультантов (психологов, врачей-педиатров, преподавателей школ). Примерные темы круглых столов: «Сказка в жизни ребёнка», «Игрушка в жизни ребёнка», «Мальчики и девочки», «Познавательная активность и информационное пространство ребёнка», «Сюжетно-ролевая игра и развитие дошкольника», «Одарённый ребёнок: как поддержать и развивать детские таланты», «Агрессивный ребёнок: мифы и реальность»; организовывать ролевые игры, направленные на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях. Примеры разыгрываемых ситуаций: «Мы в магазине игрушек. Как избежать детских капризов», «Как успокоить гиперактивного ребёнка», «Как помочь ребёнку преодолеть детские

страхи», «Как наше слово делом отзовётся: что и как мы говорим в присутствии ребёнка», «Как правильно наказать шалуна», «Наказание и поощрение», «Как создать для ребёнка ситуацию успеха и почему она важна для него»; организовывать психологические тренинги родительско-детского общения, тренинги самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции в разных ситуациях;

6. В части создания ситуаций приятного совместного досуга с участием семей детей обеспечивать условия для привлечения родителей к организации детских праздников, досуга, театральных спектаклей, заседаний «Клубов выходного дня» в качестве не только зрителей или спонсоров, но и активных участников, инициаторов. Поводы для организации совместного досуга: дни рождения детей, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, сезонные праздники на основе фольклора, профессиональные праздники, международные праздники культурологической направленности — Международный день музыки, Международный день театра, Международный день детской книги, Всемирный день поэзии, Всемирный день улыбки, День славянской письменности и культуры, сезонные праздники в культурах разных стран и т. п.; в части создания условий для реализации творческого потенциала семьи: осуществлять постановку кукольных и драматических спектаклей, в которых роли исполняют родители, и показывать их детям; проводить для родителей мастер-классы по прикладному творчеству, декоративно-прикладному искусству: организовывать выставки совместного творчества детей и родителей, педагогов дошкольной организации; семейных коллекций; осуществлять творческие проекты с участием семей (театральный, концертный и т. п.); осуществлять семейные исследовательские проекты.

Модель взаимодействия педагога и родителей

Первый этап (ознакомительный) предполагает сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей), со стороны родителей – сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация).

Второй этап – общепрофилактический - включает в себя наглядную агитацию (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты), со стороны родителей – встреча со специалистами, просмотр открытых мероприятий, занятий.

Третий этап – индивидуальная работа посвящен знакомству с опытом семейного воспитания, традициями, посвящен проведению фотовыставок, творческих мастерских, праздников. Со стороны педагогов – выбор содержания и форм работы с семьей; со стороны родителей – получение консультативной индивидуальной помощи.

Четвертый этап – интегративный (организация и проведение досугов, праздников, круглых столов, конкурсов, выставок, деловые игры, дискуссионный клуб, совместное обсуждение проблем, участие родителей в совместных делах).

2.7. Иные существенные характеристики содержания основной образовательной программы дошкольного образования

Адаптация ребенка к условиям детского сада - это приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Для ребенка детский сад, несомненно, является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями.

Алгоритм адаптации ребенка:

- чтобы ребенку было проще познакомиться с воспитателями и другими детьми, мама приводит его несколько раз на дневную и вечернюю прогулку. Очень важно, чтобы ребенок видел, как родители приходят за детьми;
- первую неделю малыша приводят к девяти часам, чтобы он не видел слез и отрицательных эмоций других детей при расставании с мамой. Желательно, чтобы ребенок был накормлен, потому что многие малыши отказываются кушать в непривычной для них обстановке;
- первую неделю мама находится в группе вместе с малышами, чтобы он чувствовал себя спокойнее. После утренней прогулки мама забирает ребенка домой;
- вторую неделю малыш остается в группе в течение такого же времени, что и в первую, но уже без мамы. Мама приходит к концу утренней прогулки, и ребенок обедает в ее присутствии;
- третью и четвертую неделю ребенок уже может остаться на дневной сон. Родители могут забрать его сразу, как только он проснется.

Степень адаптации ребёнка к условиям детского сада

По тому, как дети приспосабливаются к детскому саду, их можно разделить на три основные группы.

Тяжелая степень адаптации - дети, которые реагируют на перемену обстановки нервным срывом, к этому еще прибавляются и простудные заболевания. Это наиболее неблагоприятный вариант.

Поведение ребенка: Контакт с ребёнком удаётся установить только через

родителей (в худшем случае с ребёнком вообще не удаётся установить контакт). Малыш переходит от одной игрушки к другой, ни на чем, не задерживаясь, не может развернуть игровых действий, выглядит встревоженным, замкнутым. Замечание или похвала воспитателя оставляют ребёнка либо безучастным, либо он пугается и ищет поддержку у родителей. Очень часто родители находятся в слиянии с ребёнком, сомневаются в том, что он сможет освоиться в детском саду. Но постепенно все может уладиться, и это во многом зависит от обстановки дома.

Средняя степень адаптации - в эту группу опадают дети без нервных расстройств - они в детском саду «всего лишь» начинают часто болеть. Еще бы, происходит «обмен» всевозможными инфекциями. Подобную «прививку» могут выдержать далеко не все дети - у многих начинаются ОРЗ и прочие неприятности. При этом типе адаптации заболеваемость ребенка может снизить врач. Чем раньше он назначит корректирующие мероприятия ребенку, тем меньше вероятность, что малыш ваш заболеет, а значит, адаптация его приблизится к благоприятной. И это, в свою очередь, поможет адаптироваться вашему ребенку и в дальнейшем, когда он переступит порог школы.

Поведение ребенка:

Ребёнок вступает в контакт, наблюдая за привлекательными действиями воспитателя, либо через включение телесных ощущений. Напряжённость первых минут постепенно спадает, ребёнок может вступать в контакт по своей инициативе, может развернуть игровые действия. На замечания и поощрения реагирует адекватно, может нарушать установленные правила и нормы поведения (социальное экспериментирование).

При этом типе адаптации ребенок в среднем адаптируется к новому организованному коллективу больше месяца и иногда во время адаптации заболевает. Причем, как правило, болезнь протекает без каких-то осложнений, что может служить главным признаком отличия указанного типа адаптации от неблагоприятного варианта.

Легкая адаптация - наконец, почти половина детей составляет самую благополучную группу - они посещают садик без особых потерь, более или менее

с желанием. Обычно период адаптации составляет 3-4 недели. С таким ребенком почти нет хлопот, и изменения, которые видны вам в его поведении, обычно кратковременны и незначительны, поэтому ребенок не болеет.

Поведение ребенка:

Ребёнок спокойно входит в группу, внимательно осматривается, прежде чем остановить своё внимание на чём-либо. Он смотрит в глаза незнакомому взрослому, когда тот к нему обращается. Ребёнок вступает в контакт по своей инициативе, может попросить о помощи. Умеет занять себя сам, использует в игре предметы-заменители, например, понарошку кормит куклу, настроение бодрое или спокойное, пантомимика выразительная, эмоции легко распознаются. Ребёнок придерживается установленных правил поведения, адекватно реагирует на замечание и одобрение, корректируя после них своё поведение. Он умеет играть рядом с другими детьми, доброжелателен к ним. Полярным типом для тяжелой адаптации, является тип легкой адаптации ребенка, когда малыш ваш адаптируется к новой обстановке обычно несколько недель, чаще всего - полмесяца.

Каждый ребенок привыкает к жизни в детском саду по-своему. Одному ребенку на адаптацию потребуется всего неделя, а другому – целый месяц. Продолжительность привыкания зависит от многих факторов. Надо учитывать темперамент малыша, его состояние здоровья, какова обстановка в семье и даже то, насколько готовы к этому важному этапу сами родители. Некоторые дети в первые дни проявляют нешуточную агрессию: царапаются, кусаются, бросаются на пол, с яростью швыряют предлагаемые игрушки. Иногда бывает все наоборот: малыш после расставания с мамой замыкается в себе и, находясь в крайнем напряжении, еле сдерживает рыдания; сидит, уткнувшись в одну точку, не притрагиваясь ни к игрушкам, ни к еде. Так что родители должны быть готовы ко всему.

Если адаптация к яслям или детскому саду не произошла в течение 1 года и более, то это сигнал родителям, что с ребенком не все в порядке и нужно обратиться к специалисту.

Этапы работы ДООУ в период адаптации детей раннего возраста

Этапы работы	Задачи	Сроки	Ответственный
1. Этап предварительного сбора информации и подготовки ДООУ к приему детей.	- сбор информации о ребенке, его индивидуальных особенностях развития, состоянии здоровья, предпочтениях и пр. - оказание родителям информационно-консультативной помощи по подготовке ребенка к ДООУ; - оборудование предметно-развивающей среды и создание эмоционально-благоприятной атмосферы в группе, для облегчения адаптации детей к условиям ДООУ.		Заведующая Ст. медсестра
2. Этап организации работы ДООУ в период адаптации детей.	- Организация медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка - Тесное взаимодействие с семьей ребенка		Ст. медсестра Ст. воспитатель воспитатели
3. Этап подведения итогов адаптации.	- Обобщение итогов адаптации детей к условиям ДООУ и дальнейшее планирование работы с ними.		Ст. воспитатель

Алгоритм организации работы в ДООУ в период адаптации детей

Этап работы	Должность	Содержание работы	Форма организации	Срок
Этап предварительного сбора информации и подготовки к приему детей	Заведующий	1. Создание нормативно-правовой базы по организации и проведению адаптационного периода в ДООУ; 2. знакомство родителей с условиями в ДООУ, Уставом, традициями, правилами внутреннего распорядка, сайтом и электронной почтой;	Инд. встречи, беседы, экскурсии по помещениям и территории ДООУ, дни открытых дверей,	

		3. заключение договора; 4. знакомство с воспитателями и группой, 5. составление и утверждение графика работы воспитателей группы раннего возраста на период адаптации детей к ДОУ; 6. утверждение режима пребывания детей раннего возраста в ДОУ на период адаптации	консультации, встречи родительского клуба, анкетирование, педагогический и оперативный контроль	Апрель-май
	Старший воспитатель	1. Планирование и организация мероприятий для родителей будущих воспитанников с участием всех специалистов ДОУ; 2. Планирование работы с детьми раннего возраста в период адаптации 3. анализ готовности предметно-развивающей среды и ее пополнение игрушками-забавами; 4. консультирование педагогов по вопросам организации педагогического процесса в группах раннего возраста в период адаптации; 5. организация взаимодействия воспитателей с педагогом -психологом и другими специалистами ДОУ по подготовке к адаптационному периоду; 6. контроль за оформлением наглядной информации для родителей будущих воспитанников по вопросу подготовки ребенка к посещению ДОУ и адаптации в группе и на сайте образовательного учреждения		
	Старший воспитатель совместно с воспитателями	1. Составление графика постепенного прихода детей в группу (при необходимости) 2. Составление рекомендаций для педагогов и родителей по организации адаптационного периода каждого ребенка.		
	Воспитатели	1. Анкетирование родителей «Изучение		

	совместно со старшим воспитателем	развития ребенка»; 2. Составление прогноза адаптации детей и анализ результатов проведения адаптационного периода по его окончании 3. Консультирование родителей по вопросам подготовки ребенка к детскому саду; 4. Консультирование и оказание помощи воспитателям по вопросу создания эмоционально комфортной обстановки в группе и индивидуальным особенностям 5. Участие в мероприятиях для родителей будущих воспитанников.		
	Ст. медсестра	1. Консультирование по вопросам медицинского сопровождения детей и правилам приема ребенка в ДОУ; 2. анализ медицинской карты ребенка и карты прививок.		
	Воспитатель	3. Подготовка группы, прогулочного участка к приходу детей. 4. отбор оптимальных форм работы с детьми в период адаптации 5. планирование работы на адаптационный период с учетом индивидуальных особенностей детей и прогноза адаптации.		
	Инструктор по ФИЗО	1. Участие в разработке системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми; 2. ознакомление с Картой здоровья группы и медицинскими показаниями по каждому вновь поступившему ребенку; 3. планирование образовательной работы с детьми.		
	Музыкальный руководитель	1. Ознакомление с Картой здоровья группы и медицинскими показаниями по каждому вновь		

		поступившему ребенку; 2. планирование образовательной работы с детьми 4. взаимодействие с педагогами и специалистами ДОУ; 5. подготовка к проведению Дня знакомства.		
Проведение адаптационного периода	Заведующий	Контроль за организацией необходимых условий и соблюдением правил и распорядительных актов.	Оперативный контроль, беседы с родителями, планерки, производственные совещания	Сентябрь
	Старший воспитатель	1. Контроль за ведением документации и организацией педагогического процесса в группе; 2. оказание методической помощи педагогам; 3. организация взаимодействия воспитателей с педагогом-психологом и другими специалистами ДОУ; 4. отбор и систематизация передового опыта по организации работы в период адаптации ребенка к ДОУ.	Проведение консультации для педагогов, анализ ведения документации, наблюдение педагогического процесса, оперативный контроль, выставка педагогической литературы.	
	Ст. медсестра	1. контроль за санитарным состоянием групп, организацией питания 2. фильтр 3. контроль за физическим развитием и организацией физического воспитания 4. контроль за заболеваемостью детей 5. участие в разработке системы физкультурно-оздоровительной работы и листов здоровья группы 6. санпросвет 7. проведение консультаций с педагогами и педагогом-психологом	Контроль, консультации, ведение документации, участие в производственных совещаниях, анализ медицинских карт вновь поступивших детей.	

		8. взаимодействие с главврачом и участковыми врачами, специалистами поликлиники 9. составление карты здоровья группы 10. медицинское просвещение родителей		
	Воспитатель	1. Организация гибкого эмоционально-комфортного режима пребывания детей в группе в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка и запросами семьи; 2. Планирование и организация педагогического процесса в группе 3. составление индивидуальной карты развития ребенка (совместно с педагогом-психологом); 4. ведение листа адаптации.	Участие в планерках и совещаниях, планирование, взаимодействие со специалистами и педагогом-психологом	
	инструктор по ФИЗО	1. Организация непосредственно образовательной деятельности и индивидуальной работы с детьми (в групповом помещении); 2. взаимодействие с педагогами и специалистами по вопросу адаптации детей; 3. Оформление наглядной стендовой и раздаточной информации для родителей.	Занятия, планирование, консультирование, производственное совещание, составление памяток, рекомендаций по вопросам физического развития и воспитания детей	
	Музыкальный руководитель	1. Проведение Дня знакомства; 2. организация непосредственно образовательной деятельности и индивидуальной работы с детьми (в групповом помещении); 3. взаимодействие с педагогами и специалистами по вопросу адаптации детей; 4. составление рекомендаций по вопросам музыкально-эстетического развития детей.	Занятия, планирование, консультирование, производственное совещание	
Подведение	Заведующий	Анализ результатов проведения адаптационного периода в ДОУ	Совещание при руководителе	Нач. октября

итоги адаптации	Ст. воспитатель	1. Сбор и анализ отзывов родителей о работе ДОУ в период адаптации. 2. обобщение и анализ итогов проведения адаптационного периода в ДОУ 3. оформление опыта работы по организации адаптации в ДОУ.	Собеседование с воспитателями и специалистами	
	Ст. медсестра	1. Анализ заболеваемости детей в период адаптации. 2. планирование системы оздоровительной работы.	Участие в произв. совещании	
	Воспитатель	1. Обобщение и анализ работы в период адаптации детей; 2. дальнейшее планирование работы с детьми и родителями исходя из итогов адаптации.	Анкетирование родителей, планирование, участие в произв. совещании	
	инструктор по ФИЗО	Перспективное планирование	Участие в произв. совещании	
	Музыкальный руководитель	Перспективное планирование	Участие в произв. совещании	

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования

Перечень оборудования	
Помещение и назначение	Оснащение
Групповые комнаты Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания	Детская мебель: столы, стулья Сюжетно-ролевые игры: В соответствии с возрастом детей (условно): «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская» и др. Центр изобразительности Детская библиотека Центр строительства и конструирования Центр драматизации Центр экспериментирования (мини-лаборатории) Игровой центр Центр музыкального развития Центр патриотического воспитания (старший дошкольный возраст) Центр физкультуры и оздоровления Центр познавательного развития Уголок школьника (подготовительные группы) Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей. Мебель, согласно роста детей. В буфетных установлены двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф столы - 4 Паласы- 4. Ковры - 5

	Водонагреватели-4. Шкафы для уборочного инвентаря-4 Мольберты - 4. Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изобразительности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). Подборки методической литературы, дидактических разработок Диагностический материал Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация <u>Более подробно –паспорт группы.</u>
Дневной сон (проходит в групповых комнатах) Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гимнастика пробуждения после сна	Кровати 3-х ярусные выкатные -32 Оборудование коррегирующие и сенсорные дорожки. Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы.
<i>Приемные группы</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Эмоциональная разгрузка Информационно-просветительская работа с	В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, уголки

родителями Консультативная работа с родителями	безопасности – 4, «Потеряшки», Выносной материал для прогулок.
<i>Умывальные комнаты</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гигиенические процедуры	В дошкольных группах отдельные туалеты для мальчиков и девочек. В умывальной комнате отдельные раковины, поддоны, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка.
<i>Физкультурный зал</i> Совместная образовательная деятельность по физической культуре Утренняя гимнастика Физкультурные досуги Спортивные праздники, развлечения Индивидуальная работа по развитию основных видов движений Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей Консультативная работа с родителями и воспитателями Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения	Спортивный инвентарь, массажные дорожки, мячи, кегли, скакалки, обручи, кольцобросы, 4 гимнастические стенки, спортивные стойки для подлезания, дуги, 3 спортивные скамейки, баскетбольные щиты, ленты, гимнастические палки, канат-1, ребристые доски-2, маты- 3 Нестандартное оборудование: дорожка из обручей, массажные дорожки, лесенка-чудесенка, барьеры, разноцветные ручейки и речки, разноцветные пенечки и грибочки, цветные колечки, цветочки, палочки, цель для метания, зрительный ориентир, топы, цветик семицветик, набивные мячи, веревочки косички, ворота, скаладром, , дорожки для коррекции плоскостопия, массажные дорожки. Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики. Атрибуты и игрушки для подвижных игр Оборудование для спортивных игр: баскетбола, волейбола, хоккея,

	бадминтона. Подборка аудиокассет с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями Подборка методической литературы и Пособий Стенд методических разработок
	Мягкие модули, сухой бассейн.
<i>Бассейн</i> Совместная образовательная деятельность по физической культуре физической культуре Занятия, развлечения на воде основных видов движений	Зал для разминки перед бассейном Чаша бассейна Кабинки для раздевания Резиновые коврики Душевые - 2 Резиновые дорожки Чаша бассейна Спасательные круги и нарукавники Доски для плавания Мячи разных размеров Игрушки для воды Резиновые шапочки Очки для ныряния
<i>Музыкальный зал</i> Совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности Праздники, утренники, развлечения, досуги. Индивидуальная работа по развитию творческих способностей Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности, художественно-творческой деятельности детей Методические мероприятия с педагогами	Пианино Музыкальный центр-1, DVD-плеер-1 Телевизор-1 Детские музыкальные инструменты: ударные, металлофоны, шумовой оркестр Ширмы Театральный занавес Декорации, бутафория Игрушки, атрибуты, наглядные пособия стулья для детей Подборки аудио- и видеокассет,

Консультативная работа с родителями и воспитателями Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения Родительские собрания, концерты, выставки и другие мероприятия для родителей Проведение мастер-классов для педагогов и родителей родителей	дисков с музыкальными произведениями Библиотека методической литературы и пособий, сборники нот. Проектор Экран
<i>Костюмерная</i> Хранение детских и взрослых костюмов, элементов одежды, аксессуаров Хранение атрибутики	Детские и взрослые костюмы Элементы одежды, русского костюма Аксессуары Декорации Елочные украшения, Новогодние игрушки
Специальные помещения ДОУ <i>Кабинет учителя-логопеда:</i> - коррекционная работа с детьми; - индивидуальные консультации; - речевая диагностика и т.д. в соответствии с направлениями коррекционной работы.	Зеркало настенное с подсветкой; зеркала для индивидуальной работы; логопедические зонды, шпатели; настенные часы; магнитная доска; наборное полотно; столы для детей-1; детские стулья (3шт.); шкафы (2) для хранения пособий; стол, стул для работы логопеда с документацией, проведения индивидуальной консультации родителей. Кресло-релакс; картинки по звукам; альбомы по временам года; кукольная мебель; магнитофон

	<u>Более подробно – паспорт логопедического кабинета.</u>
Методический кабинет Организация консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов Организация нормативно-правового обеспечения Организация деятельности творческих групп Самообразование педагогов Подготовка педагогов к выступлениям и конкурсам разного уровня Выставки педагогической литературы, методических разработок и материалов Индивидуальная работа с педагогами, консультации, оказание помощи, обучение Разработка необходимой документации: планов, положений, проектов, программ и т.п. Создание мультимедийных презентаций, слайд-программ Редакционно-издательская деятельность: подготовка статей к публикациям в СМИ Аналитическая деятельность Изучение и обобщение передового педагогического опыта	Методическая, научная литература, словари Библиотека периодических изданий Библиотека детской литературы Авторские программы и технологии Картотеки игр, комплексов утренней гимнастики и гимнастики после сна, прогулок. Журнал выдачи методических пособий и литературы Нормативно-правовая документация Годовые планы воспитательно-образовательной деятельности с детьми и методической работы с педагогами Учебный план Расписания образовательной деятельности с детьми, дополнительного образования, циклограммы совместной деятельности Отчеты, аналитические материалы Обобщенный опыт работы педагогов Портфолио педагогов Фотоальбомы о жизни ДОО Материалы консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов
Обработка и хранение различных документов (архив) Консультативная работа с родителями	Протоколы заседаний педагогических советов, Материалы конкурсов Стенд «Методическая работа» Стенд «ФГОС – работаем по-новому» Стенд «Аттестация» Стенд «Наша гордость»

	Материалы: по ОБЖ, по охране прав детства Фотоаппарат- ламинатор, брошуратор Столы, стулья
Медицинский блок Профилактическая оздоровительная работа с детьми Оказание первой медицинской помощи Медицинские осмотры детей Антропометрические измерения Мониторинг заболеваемости Составление меню Хранение документов (архив) Консультативная работа с сотрудниками и родителями	Картотека, медицинская документация. Ростомер, медицинские весы, холодильник, сумка со средствами неотложной помощи, тонометр, термометры, шпателя одноразовые, медицинский шкаф с лекарственными препаратами и перевязочными материалами, столы, стулья, кушетка - 2, ширма, настольная лампа, таблица для зрения, сумка-холодильник, биксы. Педикулезная укладка. Плантограф Бактерицидный облучатель настенный и передвижной Лоток медицинский почкообразный Грелка медицинская Пузырь для льда Перевязочный материал: бинты, стерильные бинты, салфетки, вата, лейкопластырь Медицинские карты детей Санитарные книжки сотрудников Журналы документов Подборка литературы по организации питания в детском саду, составлению меню Десятидневное меню Подборка медицинской литературы, современных методических разработок
Коридоры	Стенд «Для Вас, родители»

Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями Образовательная деятельность с детьми Информационная, профилактическая работа с сотрудниками Оздоровительная работа	Стенд «ПДД» Стенд «Профсоюз» Стенд «Меню» Стенд «Правила поведения на воде» Стенд «Уголок логопеда» Стенд по правам ребенка» Медицинский уголок Стенды по противопожарной безопасности Стенд по антитеррористической деятельности Схемы эвакуации Выставка детских работ Стенд информация для сотрудников Схемы безопасных маршрутов движения детей
Пищеблок Приготовление пищи для детей Образовательная деятельность по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» Просветительская работа с родителями.	Электрические плиты – 2 , электромясорубка -2, холодильники-4, посуда, разделочные столы, доски, ножи, весы, протирочная машина
Прачечная Стирка и глажка Образовательная деятельность по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»	Машина полуавтомат-1, машина автомат-1, стол для глажения электрический утюг-1, моечная ванна-1, шкаф для хранения белья-1, стеллажи для чистого белья

Объекты территории, функциональное использование	Оснащение
<i>Участки групп</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Индивидуальная работа Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой; световоздушные ванны Консультативная работа с родителями Совместные прогулки с родителями	5 участков для прогулок (у каждой возрастной группы свой участок): веранды, песочницы, столы со скамейками -2, домики-2, бумы-4
<i>Физкультурная площадка</i> Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе Спортивные праздники, досуги и развлечения Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений Удовлетворение потребности детей в самовыражении Оздоровительные пробежки Индивидуальная работа с детьми Совместные мероприятия с родителями	Сетка для игры в волейбол, бревно для равновесия, малые формы – для подлезания и метания
<i>Зона зеленых насаждений</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения	Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники). Газоны, клумбы, цветники.

за живыми объектами, экологические игры Экспериментальная деятельность Индивидуальная работа с детьми	
---	--

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень УМК

Наименование литературы	Автор(ы)	Издательство	Год издания
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»			
Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.	Р.С. Буре.	Мозаика – Синтез, Москва	2011
Развитие игровой деятельности детей 2 – 7 лет	О.А. Карабанова,	М.: Просвещение	2010
Беседы о правах ребенка	Т.А Шорыгина	М.: ТЦ Сфера	2009
Организация сюжетной игры в детском саду	Н.Я. Михайленко	М.: ЛИНКА - ПРЕСС	2009
Развитие игровой деятельности детей 2 – 8 лет	О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова Е.В. Соловьева	Москва «Просвещение»	2015
Развитие коммуникативных способностей и социализации детей старшего дошкольного возраста	С.В. Коноваленко	Спб.: ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»	2011
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Познавательное развитие детей 2 – 8 лет: мир природы и мир человека	Т.И. Гризик.	Москва «Просвещение»	2015
Познавательное развитие детей 2 – 7 лет	Т.И. Гризик.	Москва «Просвещение»	2010
Познавательное развитие детей 2 – 8 лет: математические представления	Е.В. Соловьева	Москва «Просвещение»	2015
Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5 – 8 лет	Е.В. Соловьева, Л.В. Редько	Москва «Просвещение»	2015
Формирование основ безопасного поведения у детей 3 – 8 лет	Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова	Москва «Просвещение»	2015
Неизвестное рядом – занимательные опыты и эксперименты для дошкольников	В.В. Щетинина, О.В. Дыбина	ТЦ Сфера	2001

Сенсорное воспитание в детском саду	Н.Н. Поддьякова	М.: Просвещение	2000
Беседы с дошкольниками о профессиях	Т.В. Потапова	ТЦ Сфера	2005
Беседы о правилах пожарной безопасности	Т.А Шорыгина	ТЦ Сфера	2013
Беседы об ответственности и правах ребенка	С.М. Вялкова, О.И. Давыдова	ТЦ Сфера	2008
Основы безопасности детей дошкольного возраста	Н.Н. Авдеева	ООО АСТ - ЛТД	1998
Образовательная область «Речевое развитие»			
Речевое развитие детей 3 – 4	Т.И. Гризик	М.: Просвещение	2015
Речевое развитие детей 4 – 5	Т.И. Гризик	М.: Просвещение	2015
Речевое развитие детей 5 – 6	Т.И. Гризик	М.: Просвещение	2015
Речевое развитие детей 6 – 8	Т.И. Гризик	М.: Просвещение	2015
На пороге школы	Т.Н. Доронова	М.: Просвещение	2004
Учу говорить	В.В. Гербова	М.: Просвещение	2000
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Знакомство детей с русским народным творчеством	Т.А. Бударина	Спб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС»	2010
Художественное творчество детей 2 – 7	Т.Н. Доронова	М.: Просвещение	2011
Художественное творчество детей 2 – 8 лет	Т.Н. Доронова	М.: Просвещение	2015
Музыкальное развитие детей 2 – 8 лет	И.Г. Галянт	М.: Просвещение	2015
Театрализованные представления для детей и взрослых	М.Ю. Картушина	М.: ТЦ Сфера	2005
Элементарное музицирование с детьми от 3 до 7 лет	Т.Э. Тютюнникова	ГНОМ и Д	2010
Конструирование и художественный труд в детском саду	Л.В. Куцакова	ТЦ Сфера	2008

Образовательная область «Физическое развитие»			
Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет	Л.И. Пензулаева	М.: МОЗАЙКА _ СИНТЕЗ	2010
Сборник подвижных игр. Для работы 2 – 7 лет	Э.Я Степаненкова	М.: МОЗАЙКА _ СИНТЕЗ	2011
Раз, два, три, плыви.....	М.Т. Рыбак	М.: Обруч	2010
Обучению плаванию в детском саду	Т.И. Осокина	М.: Просвещение	1991
Подвижные игры	Е.А. Тимофеева	М.: Воспитание дошкольника	2008
Правила здоровья и оказание первой помощи	Ф.А. Крутецкая	Литера	2012
Организация режимных процессов	В.А. Зебзеева	ТЦ Сфера	2010
Беседы о здоровье	Т.А. Шорыгина	М.: ТЦ сфера	2010
Праздники здоровья для детей 3 – 7 лет	М.Ю. Картушина	М.: ТЦ сфера	2010
Организация и проведение прогулок для детей 3 – 7 лет	Л.А. Уланова, С.О. Иордан	Детство ПРЕСС	2008
Правила и безопасность дорожного движения	О.А. Скоролупова	Скрипторий	2005
Три сигнала светофора	Т.Ф. Саулина	МОЗАЙКА-СИНТЕЗ	2009
Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста	Л.Б. Полякова	М.: ТЦ сфера	2006

Перечень средств обучения и воспитания

Образовательная область	Средства обучения и воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.
	Саво И.Л. Правила дорожного движения для дошкольников
	Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге
	Дружинина М. Правила движения не терпят нарушения

	Фесюкова Л.Б. Я и другие – социально личностные развития
	Серия «Окружающий мир: «Безопасность»
	Беседы по картинкам: «Я и моё поведение», «Права ребёнка»
Познавательное развитие	Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «Наша родина Россия». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Награды войны». Серия «Рассказы по картинкам»: «Родная природа»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Беседы по картинкам: «В мире мудрых пословиц», «Уроки экологии», «Воспитываем сказкой» Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

	Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые» «Добро пожаловать в экологию» Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах». Рабочие тетради: Е.В. Колесникова Я считаю до 5 для детей 4 – 5 лет Т.И. Грызик Познаю мир 4 – 5 лет Т.И. Грызик Познаю мир 5 – 6 лет Т.И. Грызик Познаю мир 6 – 8 лет Е.В. Соловьёва Моя математика 4 – 5 Е.В. Соловьёва Моя математика 5 – 6 Е.В. Соловьёва Моя математика 6 – 8 Д. Денисова, Ю. Дорожин Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.
Речевое развитие	Серия картинок «Для обучения дошкольников рассказыванию», выпуск 1,2 Серия демонстрационных картин «Круглый год» Серия «Окружающий мир»: Транспорт

	Рассказы по картинам: Времена года Прописи для дошкольников 5 – 7 лет Готовим руку к письму 4 – 8 лет – Т.И. Гризик Развитие речи 4 – 6 лет. В.В. Гербова Серия картин: «Страна чудес» 4-7 лет Рассказы по картинкам: «Распорядок дня», «В деревне»
Художественно – эстетическое развитие	Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Демонстрационный материал: Встречи с художниками мира
Физическое развитие	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Разделы коррекционной работы	Средства обучения и воспитания по разделам
Обследование речевого и общего развития детей	Материал по обследованию интеллекта: - счетный материал; - разрезные картинки; - исключение 4-го лишнего предмета; - картинки и тексты со скрытым смыслом; - картинки-шутки (что нарисовано неправильно); - предметы для группирования их по цвету, форме, общей принадлежности к данной группе;

	- мелкий строитель, мозаика. Материал для обследования всех компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики, связной речи.
Формирование грамматического строя речи	Пособия на все падежные формы существительных единственного и множественного числа; Демонстрационные и раздаточные картинки на все предложные конструкции; на согласование.
Формирование лексической стороны речи	Предметные картинки по всем лексическим темам: овощи, фрукты, игрушки и т.д. Пособия для формирования навыков словообразования: - суффиксальное; - перфиксальное; - относительные и притяжательные прилагательные; - однокоренные слова 3. Предметные картинки на подбор антонимов 4. Картинки для расширения глагольного словаря
Формирование фонематического восприятия и звукового анализа	- Символы звуков; - сигнальные кружки на дифференциацию звуков, - схемы на звуко-слоговой анализ слов; - предметные картинки на дифференциацию звуков; - пособия для определения позиции звука в слова; - тексты на дифференциацию звуков.
Совершенствование навыков связной речи	- Серии сюжетных картин; - сюжетные картины; пейзажные картины; - наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; - наборы текстов для пересказов и пособия, облегчающие этот процесс

Коррекция звуко-произносительной стороны речи	- Артикуляционные упражнения, - набор пособий для работы над речевым дыханием, - предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы, - альбомы на автоматизацию поставленных звуков, - игры на автоматизацию поставленных звуков, - пособия для формирования слоговой структуры слова, - тексты на автоматизацию поставленных звуков
Обучение грамоте	- Подвижная азбука, - схемы анализа предложений, - наборы предметных картинок для деления слов на слоги
Развитие общего внимания, памяти, логического мышления	- Пособия на классификацию предметов их группировку по ведущему признаку, - пособия для развития слухового внимания, - для развития зрительного внимания, - для развития речевого внимания, - для развития логического мышления, - для развития произвольного запоминания

3.3. Режим дня

3.3.1. Режим работы ДОО

Дошкольное образовательное учреждение работает по пятидневной рабочей недели. Группы функционируют в режиме полного дня (12 часового пребывания).

Холодный период

Виды деятельности	Младшая группа 4-й год жизни		Средняя группа 5-й год жизни		Старшая группа 6-й год жизни		Подготовительная группа 7-й год жизни	
	время	продол-ность	время	продол-ность	время	продол-ность	время	продол-ность
Самостоятельная деятельность	7.00-7.50	50 мин	7.00-8.00	1 час	7.00-8.10	1ч10мин	7.00-8.20	1ч 20 мин
Подготовка к гимнастике, гимнастика	7.50-8.00	10 мин	8.00-8.10	10 мин	8.10- 8.20	10 мин	8.20-8.30	10 мин
Самостоятельная деятельность	8.00-8.10	10 мин	8.10-8.20	10 мин	8.20-8.30	10 мин	8.30-8.35	5 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30	20 мин	8.20-8.40	20 мин	8.30-8.45	15 мин	8.35-8.50	15 мин
Подготовка к образовательной деятельности, самостоятельная деятельность	8.30-9.00	30 мин	8.40-9.00	20 мин	8.45-9.00	15 мин	8.50-9.00	10 мин
занятие	9.00-9.15	15 мин	9.00-9.20	20 мин	9.00-9.25	25 мин	9.00-9.30	30 мин

Перерыв	9.15-9.25	10 мин	9.20-9.30	10 мин	9.25-9.35	10 мин	9.30-9.40	10 мин
занятие	9.25-9.40	15 мин	9.30-9.50	20 мин	9.35-10.00	25 мин	9.40-10.10	30 мин
Перерыв							10.10-10.20	10 мин
занятие							10.20-10.50	30 мин
Самостоятельная деятельность	9.40-10.00	20 мин	9.50-10.10	20 мин	10.00 – 10.35	35 мин.		
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.50	1ч50мин	10.10-12.10	2 ч	10.35 – 12.20	1ч45мин	10.50 – 12.30	1ч40мин
Закаливание	11.50-12.00	10 мин	12.10-12.20	10 мин	12.20-12.30	10 мин	12.30-12.40	10 мин
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	30 мин	12.20-12.50	30 мин	12.30-13.00	30 мин	12.40-13.00	20 мин
Сон	12.30-15.00	2ч30мин	12.50-15.00	2ч10мин	13.00-15.00	2ч	13.00-15.00	2ч
Разминка в постели, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.00-15.15	15 мин	15.00-15.15	15 мин	15.00-15.15	15 мин	15.00-15.15	15 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15 мин	15.15-15.30	15 мин	15.15-15.25	10 мин	15.15-15.25	10 мин
занятие					15.25-15.50	25 мин	15.25 – 15.55	30 мин

Самостоятельная деятельность, традиции программы «Радуга»	15.30 -15.50	20 мин	15.30-16.00	30 мин	15.25-15.50	25 мин	15.25 – 15.55	30 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-17.00	1ч10мин	16.00-17.10	1ч10мин	15.50-17.20	1ч30мин	15.55-17.25	1ч30мин
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20	20 мин	17.10-17.25	15 мин	17.20-17.35	15 мин	17.25-17.35	10 мин
Самостоятельная деятельность	17.20- 17.40	20 мин	17.25-17.45	20 мин	17.35-17.55	20 мин	17.35-17.55	20 мин
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка	17.40-18.40	1 час	17.45-18.35	50 мин	17.55-18.40	45 мин	17.55-18.40	45 мин
Уход домой, подведение итогов за день	18.40-19.00	20 мин	18.35-19.00	25 мин	18.40-19.00	20 мин	18.40-19.00	20 мин
общий подсчёт времени: - на прогулке - самостоятельная деятельность		4ч 3ч15мин		4ч 3ч10мин		4ч 3ч45мин		3ч55мин 3ч

Режим дня (летний период)

<i>Режимные моменты, виды деятельности</i>	<i>Время проведения деятельности в возрастных группах</i>				
	<i>Группа НОДА</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность детей (игры), общение, дежурство, утренняя гимнастика, личная гигиена	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20	7.00 – 8.25	7.00 – 8.25

Подготовка к завтраку, воспитание КГН, завтрак	8.10 - 8.40	8.10. – 8.40	8.20 - 8.40	8.25 - 8.45	8.25 - 8.40
Самостоятельная деятельность детей (игры)	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00	8.40 – 9.00
Музыкальное развитие / Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация)	9.00 – 9.30	9.00 – 9.25	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00 – 10.00
Второй завтрак	9.30 – 9.40	9.25 – 9.35	9.40 – 9.50	9.50 – 10.00	10.00 – 10.10
Игры, подготовка к прогулке	9.40 – 9.50	9.35 – 9.40	9.50 – 10.00	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20
Прогулка (игры, наблюдение, труд) самостоятельная деятельность	9.50 - 11.20	9.40 - 11.30	10.00 -12.00	10.10 - 12.10	10.20 -12.20
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.20-11.30	11.30-11.40	12.00-12.10	12.10-12.20	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	11.30 – 12.00	11.40 – 12.20	12.10 – 12.40	12.20 – 12.50	12.40 – 13.00
Дневной сон	12.00 - 15.00	12.20 - 15.00	12.40 - 15.00	12.50 - 15.00	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, разминка в постели, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.30	15.15-15.30	15.15 - 15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Досуги, развлечения, самостоятельная деятельность воспитанников,	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30 - 16.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд) возвращение с прогулки	16.00 – 17.30	16.00 - 17.30	16.00 - 17.30	16.00 – 17.40	16.00 – 17.40

Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00	17.30- 18.00	17.30-18.00	17.40-18.10	17.40 – 18.10
Работа с родителями,(прогулка), игры, уход воспитанников домой	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00	18.10 – 19.00	18.10 – 19.00
Соответствие с СанПиН 2.4.1.3049-13					
Прогулка					
1 половина дня	1,5ч.	1.50	2ч.	2ч.	2ч.
2 половина дня	1,5ч.	1,5ч.	1,5ч.	1.40 мин.	1.40 мин.
Итого	3ч.	3.20 мин.	3.5ч.	3ч.40 мин.	3ч.40 мин.
Дневной сон	3ч.	2ч.40 мин.	2ч.20мин.	2ч.10 мин.	2ч.

3.3.2. Объем образовательной нагрузки на воспитанников

№ п.п .	Занятие	Младшая		Средняя		Старшая		Подготовительная		Прим.
		Кол- во	МДО	Кол- во	МДО	Кол-во	МДО	Кол-во	МДО	
1.	Физическое развитие (физическая культура)	2	30	2	40	2	50	2	60	
2.	Физическое развитие (Плавание)	1	15	1	20	1	25	1	30	
3.	Речевое развитие (Развитие речи)	1	15	1	20	1	25	1	30	
4.	Познавательное развитие (Познание)	1	15	1	20	1	25	3	60	
5.	Познавательное развитие (Математика)	1	15	1	20	1	25	2	60	
6.	Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	2	30	2	40	2	50	2	60	
7.	Художественно – эстетическое развитие (Конструирование)	-	-	-	-	1	25	1	30	
8.	Художественно – эстетическое	1	15	1	20	1	25	1	30	

	развитие (Рисование)									
9.	Художественно – эстетическое развитие (Лепка)	1	15	1	20	1	25	1	30	
10.	Речевое развитие (Обучение грамоте)	-	-	-	-	-	-	2	60	
11.	Речевое развитие (Художественная литература)	-	-	-	-	1	25	1	30	
	Количество непосредственно образовательной деятельности	10		10		12		16		
	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки		2ч30мин 2ч45мин		3ч20мин 4ч00мин		5час 6ч15мин		8ч 30 мин 8ч.30мин.	

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В целях обеспечения положительного эмоционального благополучия воспитанников, создания в группах спокойных и доброжелательных взаимоотношений, формированию доверительного отношения к взрослым, обеспечение включения детей в систему социальных отношений, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со взрослыми и сверстниками через развитие игровой деятельности, проведение традиций в ДОУ используются эффективные технологии, предлагаемые программой «Радуга» - групповые традиции.

Традиции программы «Радуга»	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Подарки и сюрпризы для малышей</i>	1-2 раза в неделю			
<i>Мини-праздники</i>				
<i>«Сокровищницы»</i>	По мере необходимости			
<i>«Наши гости»</i>	1 раз в месяц			
<i>Утро радостных встреч</i>	понедельник			
<i>День радостных встреч</i>		понедельник	понедельник	понедельник
<i>Сладкий вечер</i>	среда	среда	среда	среда
<i>Ежедневные чтения</i>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

<i>Полочка красоты</i>		раз в 2 недели	раз в 2 недели	раз в 2 недели
<i>Познавательные сказки</i>		По плану	По плану	По плану
<i>Знакомство с трудом взрослых</i>		По плану	По плану	По плану
<i>Альбом «Моя семья»</i>		Пополнение в течении года	Пополнение в течении года	Пополнение в течении года
<i>Встречи с интересными людьми</i>		1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
<i>Альбом «Все работы хороши»</i>		По плану	По плану	По плану
<i>Организация выставки «Моя коллекция»</i>		2 раза в год		
<i>Полочка умных книг</i>			раз в 2 недели	раз в 2 недели
<i>Познавательные сказки</i>		По плану	По плану	По плану
<i>Подбор материала о растениях и животных по теме «Мы их знаем»</i>			Пополнение в течении года	Пополнение в течении года

<i>Календарь жизни группы</i>			По мере необходимости	Пополнение в течении года
<i>Создание альбома «Наши любимцы»</i>			Пополнение в течении года	Пополнение в течении года
<i>Познавательные вечера «Сейчас узнаем»</i>				1 раз в месяц
<i>Познавательная копилка «Мы их знаем»</i>				По мере необходимости

Мероприятия	Сроки
День знаний	Сентябрь
День многодетных семей	Сентябрь
День дошкольного работника	Сентябрь
Осенины	Октябрь
День матери	Ноябрь
Новый год	Декабрь
Рождество	Январь
День мужества	Февраль

Мамин день	Март
Театральная неделя	Апрель
9 мая	Май
Выпуск в школу	Май
День защиты детей	Июнь
Праздник лета	Июнь
Летний спортивный праздник	Июль

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Модель предметно развивающей среды дошкольного учреждения с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

ЦЕЛЕВОЙ	Цель: Создание условия для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС.					
	Задачи: • Создавать атмосферу эмоционального комфорта • Создавать условия для физического развития • Создавать условия для творческого самовыражения • Создавать условия для проявления познавательной активности детей • Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки • Создавать условия для участия родителей в жизни группы					
	Принципы организации предметно-развивающей среды: • соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. • соответствие возрастным особенностям и интересам детей • соответствие требованиям СанПиН. • Открытость среды для преобразований • Современность среды • Эстетика среды • Комфортность среды					
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	Компоненты предметно-развивающей среды					
	Художественно-эстетическое развитие			Социально-коммуникативное развитие		
	3-4 года	4-5 лет	5-8 лет	3-4 года	4-5 лет	5-8 лет

	Центр творчества; Центр музыкальн ого развития; Центр рисования;	Центр творчества; Центр музыкального развития; Центр труда; Центр рисования; Центр конструирования	Центр творчества; Центр музыкального развития; Центр труда; Центр рисования; Центр конструирования; творческая мастерская;	Центр сюжетно- ролевых игр уголок ряженья; уголок уединения;	Центр сюжетно- ролевых игр; Панно «Мое настроение»; «Я пришел»; «Ладощка успеха»; «Наши добрые дела»; уголок уединения; уголок нарядов; уголок дежурств уголок именинника;	Центр сюжетно- ролевых игр; Панно «Азбука настроения»; «Панорама добрых дел»; «Звезда недели (дня)»; «Наши успехи» уголок уединения; уголок дежурств уголок именинника			
СОДЕРЖАНИЕ	Компоненты предметно-развивающей среды по образовательным областям								
	Познавательное развитие			Речевое развитие			Физическое развитие		
	3-4 года	4-5 лет	5-8 лет	3-4 года	4-5 лет	5-8 лет	3-4 года	4-5 лет	5-8 лет
	Центр сенсорн ого развития ; Книжны й центр; Центр дидактичес ки х игр; уголок природы; Центр воды и песка	Центр сенсорного развития; Книжный центр; Центр дидактически х игр; уголок природы; Центр воды и песка Центр безопасности мини-музей; огород на	буквенный фриз; цифровой фриз; Центр занимательно й математики; уголок природы; Центр дидактически х игр; книжный центр, полочка умных книг;	учите с нами; Центр речевых игр; театральны й центр; уголок общения	учите с нами; Центр речевого развития; театральны й центр; уголок общения	учите с нами; Центр речевого развития; театральны й центр; уголок общения	Центр двигательно й активности	Центр двигательно й активности;	Центр двигательно й активности; книга рекордов;

		окне	мини-лаборатория; центр «Я люблю тебя родина»; Центр безопасности; островок сокровищ; мини-музей; огород на окне; уголок «Права ребенка»; Центр						
			«Космос» Уголок школьника						
	Оснащение по образовательным областям:								
	Познавательное развитие	Речевое развитие		Физическое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие	
	- Наличие календарей природы, коллекций - Наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности - Наличия материалов для сенсорного образования	- Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам - Наличие картотеки речевых игр - Наличие разных видов театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, фланелеграф и др.)		- Наличие атрибутов для подвижных игр - Наличие спортивных игр (городки, бадминтон, теннис и др.) - Наличие в группе условий для проведения закаливания и профилактики плоскостопия - Наличие		- Наличие материалов для ИЗО, их разнообразие - Наличие литературы по искусству, репродукций, открыток и альбомов для рассматривания - Наличие конструкторов и строительного материала, игрушек для обыгрывания Наличие природного и		- Наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции - Наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр - Наличие уголка дежурств - Наглядная информация для родителей	

- Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром - Наличие художественной и энциклопедической литературы - Наличие материалов по правилам безопасности - Наличие дидактических и развивающих игр	- Наличие атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки)	- нестандартного оборудования, изготовленного воспитателями и родителями - Наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке -Наличие материала для занятий в бассейне	- бросового материала - Наличие музыкальных инструментов, игрушек, технические средства - Наличие дидактических игр	- Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями
---	---	---	---	---

Особенности РППС

Вид помещения	Особенность	функциональное использование	Обеспечивает	Решаемые цели и задачи	Оснащение
Приёмные	1.Одна на одну группу. 2.Большая площадь – возможность функционального использования.	1.Прием детей 2. Сбор детей на прогулку 3. хранение выносного материала 4. Размещение центра двигательной активности	- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие	- Создание у детей эмоционального комфорта - Формирование КГН - Создание условий для разнообразной детской деятельности на прогулке - Развитие физических качеств	- Детские шкафы для одежды, журнал осмотра детей, - Шкаф для хранения выносного материала

			детей во время утреннего приема - сбор детей на прогулку - хранение выносного материала		
Прогулочные не отапливаемые веранды	1.Одна на одну группу	Создание условий для игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности детей	- организацию образовательного процесса на прогулке	Развитие любознательности, организация совместной со взрослыми познавательных действий экспериментального характера. Стимулирование детей к творчеству.	Оборудование для познавательно- экспериментальной деятельности Атрибуты к детской игровой активности Оборудование для творчества детей

Краткая презентация

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №18 «Рябинка» Мысковского городского округа предназначена для работы с детьми от 3 до 8 лет. Программа учитывает индивидуальные потребности детей дошкольного возраста, ориентируется на специфику национальных, социокультурных и иных условий, образовательные потребности, интересы и мотивы детей, образовательные запросы и ожидания родителей (законных представителей), возможности педагогического коллектива.

Для проектирования и реализации образовательного процесса используется *Примерная основная образовательная программа дошкольного образования*, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) (http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf).

Основной образовательной программой дошкольного образования предусмотрено многообразие форм партнерского взаимодействия с родителями:

- анализ конкретных ситуаций,
- проведение дискуссий и круглых столов по актуальным вопросам,
- мастер-класс,
- мозговой штурм,
- совместные проекты,
- беседы с родителями,
- день открытых дверей для родителей,
- консультация для родителей,
- тематические встречи с родителями,
- семейная гостиная,
- публичный доклад,
- общение с родителями по электронной почте и др.