Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 18 «Рябинка»

ПРИНЯТО:
на Педагогическом Совете МБДОУ № 18
Протокол № 5
от « 25 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ № 18 «Рябинка»
_____ Шибаева В.Н.
Приказ № 137
от « 25 » 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда

ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

на 2022 – 2023 учебный год

Мысковский городской округ

2022

Содержание

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка……3

1.2. Цель и задачи реализации рабочей программы……7

1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики……....8

1.4. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы…...20

II. Содержательный раздел программы

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательных областях……..27

2.2. Коррекционно - образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка……....31

2.3.Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников…….....35

2.4. Взаимодействие специалистов в работе по организации коррекционно-образовательной деятельности……40

III. Организационный раздел программы

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы учителя-логопеда. Паспорт логопедического кабинета……...45

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса……...56

3.3. Особенности развивающей - предметно пространственной среды логопедического кабинета……58

Пояснительная записка

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Работа по речевому развитию детей занимает одно из центральных мест в дошкольном учреждении, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребёнка. Чистая и правильная речь ребенка является одним из важнейших условий его всестороннего развития. Чем богаче словарный запас дошкольника, тем легче ему высказать свои мысли, установить содержательные полноценные отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм языка.

С каждым годом увеличивается число дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Данная форма речевой патологии характеризуется тем, что при нормальном слухе и интеллекте у детей задерживается формирование каждого из компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики. У детей с ТНР отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха и восприятия, отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя речи. Дополнительные трудности в овладении связной речью обусловлены наличием у детей вторичных отклонений в развитии психических процессов – восприятия, внимания, памяти, навыков конструктивной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Совокупность перечисленных нарушений служит серьезным препятствием в усвоении детьми программы детского сада общеразвивающего вида, а в дальнейшем и программы общеобразовательной школы.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) дошкольного образования направлено на создание системы комплексной помощи детям с недостатками в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории.

В данное время актуальной является проблема сочетаемости коррекционной, развивающей программы, с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание основной и коррекционных программ.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ №1155 от 17 октября 2013г.) и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе АООП ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи, «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» автор Нищева Н.В. Рабочая программ рассчитана на один год, который длится с 1 сентября по 31 мая.

В программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

В основе рабочей программы лежит принцип гуманно-личностного отношения к ребенку, что позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности, дает возможность сформировать у детей основные психические процессы.

Рабочая программа так же придерживается следующих принципов:

- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности ученого материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип расширения форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активации форм партнерского сотрудничества между детьми, вовлечение родителей в коррекционно-развивающий процесс.

Рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для детей старшего дошкольного возраста группы комбинированной направленности, рассчитана на один учебный год.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.2. Цель и задачи реализации рабочей программы

Цель: создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков речи детей с (ТНР) и осуществление своевременного и полноценного личностного развития, эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Цель коррекционно-развивающей работы: формирование полноценной речи, оказание помощи ребенку в преодолении речевых нарушений для решения задач его развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда:

- своевременно выявить детей с ТНР и определить их особые образовательные потребности;
- создать условия, способствующие освоению детьми с ТНР коррекционной программы и их интеграции в ДОУ;
- осуществить индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ТНР;
- разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты коррекционной работы с детьми ТНР, организовать индивидуальную и групповую непосредственно образовательную деятельность;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ТНР;
- устранить дефекты звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

- развивать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнить, расширить и обогатить лексический запас старших дошкольников с ТНР;
- формировать грамматический строй речи;
- развивать связную речь старших дошкольников;
- развивать коммуникативное общение;
- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития.

Решение конкретных задач коррекционно-логопедической работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов коррекционного процесса, а также при участии родителей в реализации программных требований.

1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Особенности психоречевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью. Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию

«свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов. Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств. В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.). Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности. Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом. Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ТНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревание ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ТНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический

синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка. При осложненном характере ТНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны - сниженная умственная работоспособность, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость. Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ТНР. Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач. Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Возрастная характеристика детей 5-6 лет

Речевое развитие. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательное развитие. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно□логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному вниманию. Конструирование характеризуется умением анализировать

условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития

(по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированны. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол - ли, дедушка -де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух - уту, киска - тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей - ки). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в 10 неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать - дверь) или наоборот (кровать - спать). Небольшой

словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой - открой). Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка - марка, деревья - деревня). Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту - папа уехал. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь - теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики - ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто

употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок - нога и жест надевания чулка, режет хлеб - хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово 11 заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор - яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы - по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на…на…стала лето…лета…лето). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различение неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С′], [З], [З′], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р′], [Т], [Т′], [Д], [Д′], [Г], [Г′]. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения.

Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза - вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно - кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка - бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда - вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова - ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед - сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. - Клекивефь. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития

(по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре

преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло - диван, вязать - плести) или близкими по звуковому составу (смола - зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник - героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить - кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов - величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений - в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают

ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало - зеркалы, копыто - копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит сольи, нет мебеля); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь - вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже - неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег - снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник - садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] - [Л]), к слову свисток - цветы (смешение [С] - [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные,

пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса - кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Дизартрия связана с органическим поражением нервной системы, в результате чего нарушается двигательная сторона речи. Причиной дизартрии в детском возрасте является поражение нервной системы. У таких детей отмечаются отставание в моторном развитии, в формировании двигательных навыков. Двигательные нарушения могут быть выражены в разной степени: от паралича рук и ног до незначительных отклонений в движении органов артикуляции. При дизартрии наблюдаются расстройства звукопроизношения, голосообразования, темпо-ритма речи и интонации. Как правило, при дизартрии речь детей развивается с задержкой. У таких детей чаще страдает произношение сложных по артикуляции звуков (с-с’, з-з’, ц, ш, щ, ж, ч, р-р’, л-л’). В целом произношение звуков нечеткое, смазанное («каша во рту»). Голос таких детей может быть слабым, хрипловатым, назализованным. Темп

речи может быть как ускоренным, так и замедленным. Фонематическое восприятие таких детей, как правило, недостаточно сформировано. Звуковой анализ и синтез осуществляют с трудом. Лексико-грамматическая сторона речи обычно не страдает грубо, в то же время практически у всех детей с дизартрией отмечаются бедность словаря, недостаточное владение грамматическими конструкциями. Процесс овладения письмом и чтением таких детей затруднен.

Рабочая программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов. Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе индивидуального образовательного маршрута, определяемого требованиями рабочей программы, следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Таким образом, Рабочая программа направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие, коррекцию нарушений речевого развития,
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения,
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности,
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.4. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры освоения рабочей программы детьми с ТНР старшего возраста

Логопедическая работа

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией в подготовке к школьному обучению,
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира,
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные,
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением,
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл пословиц и поговорок,
- правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели,
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные,
- умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов,
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов с соблюдением цельности и связности высказывания,

- умеет составлять творческие рассказы,
- осуществляет слуховую и произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам,
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза,
- владеет понятиями: слог, слово, предложение,
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов,
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений,
- знает печатные буквы, умеет их воспроизводить,
- правильно произносит и употребляет в речи все звуки языка, в соответствии с онтогенезом,
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры: изолированно и в условиях контекста.

Познавательное развитие

Ребенок:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;

- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);

- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию;
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу, содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по их серии, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта».

Целевые ориентиры коррекционно – логопедической работы с детьми I уровня речевого развития:

• понимает и выделяет из речи названия окружающих предметов и действий с ними в соответствии с изученными лексическими темами;

• называет некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.);

• обозначает наиболее распространенные действия (сиди, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.) и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.);

• выражает желания с помощью простых просьб, обращений;

• отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

II уровня речевого развития:

• соотносит предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;

• узнает по словесному описанию знакомые предметы;

• сравнивает знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

• понимает простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторые простые предлоги;

• фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);

• воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;

• правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

- общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и др.).

III уровня речевого развития:

- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
- владеет элементарными навыками пересказа;
- владеет навыками диалогической речи;
- владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги употребляет адекватно;
- использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.).

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам,

предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

II. Содержательный раздел программы

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательных областях.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» в группе комбинированной направленности выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители (законные представители) подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями. Для детей с тяжелыми нарушениями речи необходимо:

- использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др.

- для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;

- называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении – помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);

- использование производимых ребенком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов;

- переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;

- побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т.д. (называние материала, из

которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);

- стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринужденной обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

Образовательная область «Познавательное развитие»

В работе по данной образовательной области участвуют воспитатели и учитель - логопед. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель – логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с общим недоразвитием речи и этапа коррекционной работы. Для детей с общим недоразвитием речи необходимо:

- развитие пространственно-временных представлений и оптико - пространственного гнозиса;

- развитие аналитических операций;

- развитие способности к символизации, обобщению, абстракции, расширение объема произвольной вербальной памяти;

- формирование регуляторных процессов, мотивации, общения.

Образовательная область «Речевое развитие»

Работой по образовательной области «Речевое развитие» в группе для детей ТНР, руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с

рекомендациями учителя-логопеда. Для детей с общим недоразвитием речи. ОНР I уровень:

- развитие понимания речи;

- развитие активной подражательной речевой деятельности.

ОНР II уровень:

- активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;

- подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;

- постановка звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов и слов;

- развитие понимания речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;

- развитие произносительной стороны речи;

- развитие самостоятельной фразовой речи.

ОНР III уровень:

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;

- развитие и совершенствование произносительной стороны речи;

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

-Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой. Для детей с общим недоразвитием речи:

- развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;

- развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны (ритм, темп, тембр речи, логическое ударение);

- формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса;

- активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами, качественными и относительными прилагательными;

- развитие зрительного восприятия, пространственных ориентировок;

- воспитание произвольного внимания и памяти;

- тренировка движений пальцев рук и кисти (в ходе занятий и во время физкультминуток).

Образовательная область «Физическое развитие»

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляет инструктор по физической культуре и воспитатель при обязательном подключении родителей (законных представителей) воспитанников.

Для детей с общим недоразвитием речи:

- формирование полноценных двигательных навыков;

- нормализация мышечного тонуса;

- исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;

- упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;

- развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

2.2. Коррекционно - образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Отражая специфику коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области. Они реализуются в течение всего периода пребывания ребенка в группе комбинированной направленности. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста (с ТНР), принятых в дошкольное образовательное учреждение на два года по заключению ТПМПК.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедическая подгрупповая, индивидуальная ОД и занятие по обучению грамоте проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп учитель-логопед может брать детей со всех занятий. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальной логопедической ОД: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповой ОД с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповой ОД объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые

нарушения. Дополнительно проводится подгрупповая ОД с детьми с ОНР по развитию ЛГСР и связной речи. Количество детей в подгруппе 2 – 4 человек.

Частота проведения индивидуальной ОД определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 20 - 25 минут.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в индивидуальной карте речевого развития воспитанника, получающего логопедическую помощь.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно- диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребенка. 2. Проведение процедуры педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребенка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребенка, задач коррекционной работы. Заполнение индивидуальной карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.

2 этап организационно - подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для ОД в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 3. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического обследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребенку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребенка вне детского сада.	Конструирование индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с учетом данных, полученных в ходе логопедического обследования, планирование и реализация взаимодействия с педагогами и родителями ребенка.
3 этап коррекционно - технологический	1. Реализация задач, определенных в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2 Педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы. 3. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальной ОД, овладением приемами автоматизации корректируемых звуков. 4. Взаимодействие с педагогами по тетрадям и папкам взаимодействия, проведение консультаций.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
4 этап итогово – диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребенка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми. 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком, изменении ее характера или продолжении логопедической работы.

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение

индивидуальных образовательных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учетом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребёнка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.

Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.

Основная цель итоговой диагностики - определить характер динамики развития ребёнка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребёнка составляется информация о динамике его развития.

Результаты диагностики отражаются в Индивидуальной карте речевого развития обучающегося, получающего логопедическую помощь.

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников (законными представителями)

Одним из важных условий реализации Программы является взаимодействие и сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников. Важнейшее условие обеспечения целостного развития личности ребенка – развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Вся работа направлена на сохранение преемственности традиций семейного воспитания на основе социальных, культурных и духовных ценностей и традиций отношения к семье. Работа с семьей осуществляется на основе годового плана работы с родителями. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. В основе взаимодействия с родителями (законными представителями) заложены следующие принципы:

- партнерство;
- единое понимание целей и задач воспитания, развития и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребенку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и итоговых результатов. Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:
- воспитание, развитие детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Задачи педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

- Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь.
- Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.
- Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность ДОУ.
- Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Этапы работы с родителями воспитанников

Подготовительный:

- сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфических трудностях и сильных сторонах речевого развития;

- формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с учителем – логопедом;

Основной. Вовлечение родителей в коррекционно – педагогический процесс с использованием следующих форм:

- содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;

- обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи;

- содействие в создании коррекционно – педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.

Завершающий:

- анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;

- разработка рекомендации по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

Планируемые результаты сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о содержании педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному взаимодействию с учреждением.

В нашем дошкольном образовательном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

На 2022-2023 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников, в котором отражены все формы и методы взаимодействия.

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через ***систему методических рекомендаций.*** Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по средам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом,

так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Уголок логопеда» в коридоре ДОУ и группе комбинированной направленности, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в МБДОУ.

Модель взаимодействия учителя-логопеда с родителями

Учитель-логопед	**Родитель**
Диагностика уровня речевого развития, составление календарно-тематического плана работы с детьми	**Знакомство с результатами диагностического обследования**
Формирование психологической базы речи	**Двигательные игры и упражнение на развитие психических процессов. Закрепление полученных знаний, умений и навыков.**
Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.	**Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Игры и упражнения на координацию речи и движения**
Устные и письменные консультации.	**Посещение родителями занятий с детьми. Участие в мероприятиях группы и ДОУ.**

2.4. Взаимодействие специалистов в работе по организации коррекционно-образовательной деятельности

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Учитель-логопед:

- мониторинг уровня речевого развития детей (два раза в год);
- составление и корректирование перспективных планов индивидуальной логопедической коррекции, перспективное и календарное планирование логопедической работы в группе комбинированной направленности;
- фронтальная ОД по обучению грамоте;
- индивидуальные коррекционные занятия согласно перспективным планам индивидуальной логопедической коррекции;
- координация коррекционной работы всех специалистов: учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитатели;

Преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя заключает в следующем: взаимопосещения ОД с детьми, участие учителя-логопеда в подготовке и проведении мероприятий в группе, подготовка индивидуальной ОД, заданий и упражнений для вечерних занятий воспитателя с детьми, отражение в тетради взаимосвязи текущей работы учителя-логопеда.

Воспитатель:

- применение на фронтальной и подгрупповой ОД по развитию речи дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;

- знание и использование в работе с детьми артикуляционных упражнений и их комплексов, грамматических упражнений, технологий развития фразовой и связной речи;
- уточнение и обогащение детской лексики, акцентирование детского внимания на смысловой стороне слова или изречения во всех режимных моментах, сопровождение жизни детей в детском саду яркими эпитетами, образными сравнениями, метафорами, потешками, поговорками, стишками;
- развитие просодической стороны речи при ознакомлении с произведениями художественной литературы;
- учёт индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи, развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления;
- развитие познавательных интересов детей, расширение коммуникативных контактов с окружающими, усвоение норм и ценностей общения, принятых в обществе;
- создание доброжелательной обстановки в группе, снятие переживаний, связанных с речевой неполноценностью, укрепление веры в собственные силы, формирование интереса к звучащей речи;
- комментирование своей и детской деятельности (проговаривание вслух последующих действий, называние явлений, предметов и их частей);
- систематический контроль во всех режимных моментах за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.

Музыкальный руководитель:

- формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам;
- развитие двигательной памяти и координации;
- включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний;

- использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением;
- работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках;
- обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.

Совместная коррекционно-образовательная деятельность учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	**Задачи, стоящие перед воспитателем**
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4.Обсуждение результатов обследования. Разработка индивидуальных маршрутов.	Разработка индивидуальных маршрутов
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей

9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций учителя-логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации учителя-логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

Индивидуальный образовательный маршрут

воспитанника с нарушением речи

Ф. И. ребёнка _____

Коллегиальное заключение ТПМПК: _____

Характеристика речевого развития	Задачи коррекционной работы по периодам		
	1 период	2 период	3 период
Нарушение звукопроизношения			
Импрессивная речь:			
Активный словарь:			
Грамматический строй речи:			
Связная речь: Рассказ-описание: Пересказ:			
Звуко-слоговая структура слов.			
Слуховое внимание, фонематический слух			

III. Организационный раздел программы

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы учителя-логопеда. Паспорт логопедического кабинета

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). Занятия проводятся в логопедическом кабинете. Целью, которого является обеспечение благоприятных условий для совершенствования педагогического процесса, стимулирования деятельности учителя-логопеда, повышения эффективности и качества коррекционного обучения, сосредоточения наглядного, дидактического материала, методической литературы, технических средств, отвечающих задачам коррекционно□обучающего обучения. Логопедический кабинет является важнейшей составляющей коррекционно-развивающей среды.

№	Направление коррекционно-педагогической работы	Перечень оборудования, пособий, игр, литературы и др.	Кол-во шт.	Номер Полки, коробки

1.		Настенное зеркало (1.5м - 0.5м)	1шт.	
2.		Стол детский 2-х местный регулируемый	1шт	
3.		Детские стулья регулируемые	4шт.	
4.		Стол для логопеда	1шт.	
5.		Ковер	1 шт.	
6.		Шкафы для пособий	4шт.	
7.		Полка настенная	2шт.	
8.		Журнальный стол детский	1 шт.	
9.		Шторы	комплект	
10.		Жалюзи	1 шт.	
11.		Зеркала для индивидуальной работы	8 шт.	
12.		Магнитная доска	2 шт.	
13.		Лампа дневного освещения над зеркалом	1шт.	
14.		Раковина	1 шт.	
15.		Чистое полотенце	1 шт.	
16.		Настенные часы	1 шт.	
17.		Песочные часы		5 п.

18. 19. 20.	Диагностический материал, используемый при обследовании речи детей: Связная речь Грамматический строй речи Звукопроизношение Слоговая структура слова Фонематическое восприятие Словарный запас Познавательные процессы	Набор логопедических зондов Спирт медицинский Вата стерильная Одноразовые перчатки Ватные палочки В. С. Володина Альбом по развитию речи Е.Косинова Логопедические тесты Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет) Забрамная, о. В. Боровик Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей И.А. Смирнова Логопедический альбом для обследования звукопроизношения	1 шт. 6 шт. 3 шт. 3 шт. 5 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.	7 п.

		«Опосредованное запоминание» «Почтовый ящик», «Разрезная картинка» «Классификация предметов», Д/И «Четвертый лишний» «Нелепицы» «Найди отличия» «Развиваем речь – задания для подготовительной к школе гр.»	3 шт. 1 шт. 15 шт.	9 п. 8 п. 8 п.
21.	Формирование звукопроизношения	Артикуляционные упражнения (карточки). Д/ И – Лягушка Артикуляционные игры - сказки Предметные картинки на все изучаемые звуки Альбомы на автоматизацию поставленных звуков. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь. «Звуковые дорожки»		

		«Ромашки» Картотека автоматизации звуков		
22. 23. 24.	Биоэнергопластика Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Обучение грамоте	Перчатки –«Нюша» и «Крош» Набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток; «Что услышал, что увидел», «Что звенит?», Звуковая линейка, «Логопедическое лото»; Игра «Фонематика» Д/И «Павлин» Д/И Мышка или мышка Д/И Общий звук Д/И Доскажи словечко Д/И Звонкий - глухой Составь и прочитай слог Собери букву Найди слово по схеме Звуковые линейки Звуковые символы Слова длинные и	7 пар 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1шт. 1 шт.	4 п.

25.	Формирование лексико-грамматического строя речи	короткие Хрюшина азбука – настольная игра Азбука в загадках Читаем сказки по слогам Магнитная азбука «Я учу буквы» – развивающая игра «Читаем сами» - лото для детей «Слоги и слова» Азбука в кроссвордах Занимательная азбука Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Посуда», «Продукты питания «Животные и их детеныши», «Рыбы», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые, «Транспорт», «Профессии», «Времена года», «Транспорт»; Муляжи (овощи, фрукты) Детский компьютер	1 шт. 2 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.	6 п.

26.	Развитие словаря	Игры на развитие навыка словообразования; Игра «предлоги» «Что из чего сделано» «Большой - маленький» предметные картинки на подбор антонимов, синонимов, лескико-грамматические игры «Мой, моя, мое» «Маленькие слова» «Похожий-непохожий» Д/И «Ботаническое лото», «Целый год», «Во саду ли во городе», «Почемучка» «Живая и неживая природа», «Слова - действия», Картотека игр на развитие словарного запаса	1 шт. 1 шт. 2 шт. 2 шт.	11 п.
27.	Связная речь	Д/И «Расскажи сказку» Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа;		12 п. 12 п.

28. 29. 30.	Развитие мелкой моторики Развитие речевого дыхания и голоса	Д/И «Сложные слова» Д/И «Слова - иностранцы» Д/И «Слова-предметы» Мозаики различных видов, кубики, конструкторы, массажный мяч, «Веселая шнуровка», трафареты, карандаши, фломастеры, пазлы, детское лото, пальчиковые игры, пирамидки, трафареты пуговицы, разрезные картинки, палочки, пальчиковый бассейн. Вкладыши Лабиринт Ходилки Ветречки, свистульки, снежинки, полоски бумаги, игры на развитие речевого дыхания и голоса - папка Магнитофон аудиотека, диски Комплексная, коррекционная программы; методики и технологии	5 шт. 1 шт. 9 шт.	8 п.

31.	Технические средства обучения Методическая литература	развивающего обучения (по выбору логопеда). Картотека журналов		14 п. 15 п.

Методическое обеспечение рабочей программы

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Нищева Н.В.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	Детство-пресс	2016
2	Нищева Н.В.	Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет	Детство-пресс	2018
3	Нищева Н.В.	Планирование коррекционно-	Детство-пресс	2016

		развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда		
4	Нищева Н.В.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа	Детство-пресс	2020
5	Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада	Детство-пресс	2013
6	Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа)	Детство-пресс	2019
7	Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)	Детство-пресс	2017
8	Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)	Детство-пресс	2017
9	Иншакова О.Б.	Альбом для логопеда	Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»	1998
10	Бессонова Т.П. Грибова О.Е.	Дидактический материал по обследованию речи	Аркти	1997

		детей		
11	Смирнова Л.Н.	Логопедия в детском саду, занятия с детьми 5-6 лет с ОНР	Мозаика-Синтез	
12	Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н.	Логопедические занятия в детском саду	Скрипторий	2003
13	Крупенчук О.И.	Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребёнка к школе	Издательский дом «Литера»	2015
14	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.	Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения	Гном-Пресс	1998
15	Ткаченко Т.А.	Слуховое внимание	Эксмо	2006
16	Синицына Е.И.	Умные пальчики	Лист-Нью	1998
17	Зуева Л.Н. Костылева Н.Ю. Соломенко О.П.	Логопедия для дошкольников 1. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ	Астрель	2001
18	Зуева Л.Н.	Логопедия в детском саду 2. Звуки С, З, Ц	Астрель	2001
19	Зуева Л.Н. Костылева Н.Ю Соломенко О.П.	Логопедия для дошкольников 3. Звуки Р, Л	Астрель	2001
20	Круглова О.В.	100 скороговорок для улучшения дикции	Феникс	2015
21	Павлова Н.Н.	Азбука с крупными буквами	Эксмо	2007
22	Селивёрстова В.М.	Игры в логопедической работе с детьми	Просвещение	1981
23	Васильева С.А. Соколова Н.В.	Логопедические игры	Школьная пресса	2001
24	Выгодская И.Г. Берковская Н.В.	Звукоград, буквоград, златоустие	ЛИНКА-ПРЕСС	1999
25	Косинова Е.М.	Гимнастика для пальчиков	ОЛМА-ПРЕСС	2001
26	Заходер Б.	Мохнатая азбука	СТЕЛС	1995
27	Косинова Е.М.	Логопедические тесты	Эксмо	2007

28	Рождественская Т.	Азбука в стихах	Махаон	1999
29	Ванюхина Г. В.	Речецветик	Русич	1996

Н.В.Нищева Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР

Н.В.Нищева. Занимаемся вместе (младщая группа)
Н.В.Нищева. Занимаемся вместе (старшая группа)
М.А.Поваляева. справочник логопеда
Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Основы логопедии
Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР

Л.С.Волкова. Логопедия 1
Л.С.Волкова. Логопедия 2
Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова. преодоление общего недоразвития речи у дошкольников

С.А.Миронова. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях

Е.В.Новикова. Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения
Н.В.Курдвановская. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет
В.И.Селиверстов. Речевые игры с детьми

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

- Для проведения логопедического обследования. Материал для обследования всех компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики, связной речи. Материал по обследованию интеллекта: счетный материал; разрезные картинки; исключение 4-го лишнего предмета; картинки и тексты со скрытым смыслом; картинки-шутки

(что нарисовано неправильно); предметы для группирования их по цвету, форме, общей принадлежности к данной группе; мозаика.

- Для формирования правильного звукопроизношения. Артикуляционные упражнения; набор пособий для работы над речевым дыханием; предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы; альбомы на автоматизацию поставленных звуков; игры на автоматизацию поставленных звуков; пособия для формирования слоговой структуры слова; тексты на автоматизацию поставленных звуков.
- Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа. Символы звуков; сигнальные кружки на дифференциацию звуков; схемы на звукослоговой анализ слов; предметные картинки на дифференциацию звуков; пособия для определения позиции звука в слова; тексты на дифференциацию звуков.
- Для обучения грамоте (чтению и письму). Букварь, дидактические игры, буквы, символы звуков, схемы, тетради, карточки.
- Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи. Грамматические пособия на все падежные формы существительных единственного и множественного числа; демонстрационные и раздаточные картинки на все предложные конструкции; на согласование. Предметные картинки по всем лексическим темам: овощи, фрукты, игрушки и т.д. Пособия для формирования навыков словообразования: суффиксальное; префиксальное; относительные и притяжательные прилагательные; однокоренные слова. Предметные картинки на подбор антонимов. Картинки для расширения глагольного словаря.
- Для развития связной речи. Серии сюжетных картин; сюжетные картины; пейзажные картины; наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; пособия и наборы текстов для пересказов.

3.3. Особенности развивающей - предметно пространственной среды логопедического кабинета

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к ДОУ. В детском саду имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. При организации образовательного пространства учитываются требования:

- насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей;
- трансформируемости среды,
- полифункциональности материалов,
- вариативности,
- доступности,
- безопасности.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивает:

- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно□пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной

образовательной, но и в свободной деятельности, а также стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением педагога. Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных центров:

1. Центр методического, дидактического и игрового сопровождения. Он представлен книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей.
- Методическая литература по коррекции речи детей.
- Учебно-методическая литература.
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда.
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационный центр для педагогов и родителей. Он расположен на стенде в приемной группы и в коридоре ДОУ, содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Центр индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

4. Центр подгрупповой ОД. Этот центр оборудован магнитной доской, учебными плакатами, детским столом. Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

1. Индивидуальная карта речевого развития воспитанника, получающего логопедическую помощь.

2. Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности (годовой, перспективный, календарный планы);

3. Еженедельное планирование работы (планирование индивидуальной работы);

4. Расписание занятий учителя-логопеда;

5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий;

6. Индивидуальные тетради у каждого ребенка;

7. Отчет об эффективности работы и годовой отчет.

8. Перечень программно – методического обеспечения.

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.