

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 18 «Рябинка»

**УТВЕРЖДАЮ:**
Заведующий МБДОУ № 18
«Рябинка»
Шибаета В.Н.
Приказ № 119 от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 18 «Рябинка»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 5 от 29 августа 2023 г.

Мыски 2023

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
	Пояснительная записка	4
1.1.	Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания	5
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания, значимые характеристики	7
1.2.1.	Уклад образовательной организации	8
1.2.2.	Воспитывающая среда ДОО	10
1.2.3.	Общности (сообщества) ДОО	10
1.2.4.	Социокультурный контекст	13
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в ДОО	14
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	14
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	17
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	17
2.1.2.	Социальное направление воспитания	19
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	20
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	21
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	22
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	23
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	24
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	26

	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	27
3.2.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	29
3.3.	Нормативно-методическое обеспечение	30
3.4.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	31
3.5.	Примерный календарный план воспитательной работы	33

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 18 «Рябинка» (далее – МБДОУ) определяет содержание и организацию воспитательной работы в МБДОУ и является обязательным компонентом Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 18 «Рябинка» и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ МБДОУ:

- с тяжёлыми нарушениями речи,
- с задержкой психического развития,
- с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы воспитания использована «Примерная программа воспитания» (одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России) (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20) и внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ.

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ с учетом законодательства РФ:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (изменяющие документы в ред. Приказов Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31, от 08.11.2022 № 955);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028).
- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ МБДОУ № 18 «Рябинка» (с тяжёлыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с нарушением опорно-двигательного аппарата).

В МБДОУ воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Воспитательный процесс, строится с учетом особенностей региона, Мысковского муниципального округа, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Целью педагогической работы МБДОУ является формирование общей культуры личности дошкольников, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности. Поставленные воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

1.1 Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания

и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами.

Основной целью воспитательной работы МБДОУ № 18 «Рябинка» является создание организационно-педагогических условий для социализации детей дошкольного возраста на основе исторических и национально-культурных традиций, духовно-нравственных ценностей и принятых в Российском обществе правил и норм поведения.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретается опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, были определены **задачи**:

1. Обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
2. Воспитывать у детей чувства любви к Родине, к традициям и культуре своей Страны, своего народа и родного края;
3. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий;
4. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;
5. Объединять воспитательные ресурсы семьи и дошкольной образовательной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества через установление партнерских взаимоотношений с семьей.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **целевые приоритеты**. В воспитании детей дошкольного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свою Родину;
- беречь и охранять окружающую природу;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе

систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Программа воспитания МБДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного

процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Структура учебного года в МБДОУ

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	с 1 сентября по 31 мая
Педагогическая диагностика (начало года)	с 01.09.2023 по 11.09.2023
Новогодние каникулы	с 25.12.2023 по 31.12.2023
Педагогическая диагностика (конец года)	с 20.05.2024 по 28.05.2024
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа

Структура образовательного процесса в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в МБДОУ

<i>Утренний блок с 7.00 до 9.00</i>	<i>Дневной блок с 9.00 до 15.30</i>	<i>Вечерний блок с 15.30 до 19.00</i>
взаимодействие с семьёй -игровая деятельность -физкультурнооздоровительная работа -завтрак -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	игровая деятельность - образовательная деятельность -второй завтрак -прогулка: физкультурнооздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	-взаимодействие с семьёй - игровая деятельность - физкультурно – оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком -индивидуальная работа -прогулка - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу

Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к

тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения

Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Целевые ориентиры воспитательной работы

направление воспитания	ценности	показатели	
		к 3-м годам	к 8-ми годам
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к

			родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Ясам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении деятельности.	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и

			продуктивных видах деятельности в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этикоэстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного

			в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--	--	--	--

При переходе на следующий уровень образования степень реального развития выше представленных характеристик и способности ребенка могут существенно варьироваться в силу индивидуальных особенностей конкретного ребенка, а также в силу различий в условиях жизни. Что и рассчитано на компетентность педагога и организации воспитательного процесса. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке

нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1) Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В МБДОУ № 18 «Рябинка» воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Воспитательный процесс строится с учетом особенностей региона, Мысковского муниципального округа, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Примерная модель воспитательного процесса представлена в Приложении 1.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с воспитанниками и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно-деятельности) играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта воспитанников, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с воспитанниками всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными дошкольниками, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, с трудностями в освоении программы и с ярко выраженными способностями, с детьми ОВЗ.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Воспитательный процесс в МБДОУ № 18 «Рябинка» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил

пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ является охрана жизни и здоровья воспитанников, физическое воспитание и развитие. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом воспитанников. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Осуществляется приобщение дошкольников к нормам здорового образа жизни.

Значительное внимание в воспитании дошкольников уделяется трудовому воспитанию, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении воспитанников в рабочие подгруппы и т.д.).

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Социальное партнерство и сотрудничество является важным механизмом реализации Программы, обеспечивая значимую степень открытости образовательного учреждения. Успешная же социализация воспитанников обеспечивается через сотрудничество с ниже представленными социальными партнерами, что гарантирует создание качественных условий воспитания, обучения и развития детей.

Субъекты взаимодействия	Предмет взаимодействия
Дошкольные образовательные учреждения города	Развитие социальной компетенции воспитанников, повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ
МБОУ «СОШ № 4» г. Мыски	Обеспечение преемственности ступеней образования, познавательное и речевое развитие воспитанников
МБОУ ДО ЦДО	Реализация дополнительных образовательных программ

МБОУ УДО Музыкальная школа № 64	Развитие социальной компетентности воспитанников, художественно-эстетическое и краеведческое развитие, знакомство с творческими людьми города, патриотическое воспитание
ЦБС – центральная детская библиотека	
МБУ – Мысковский историко-этнографический музей	
ТПМПК	Реализация инклюзивного образования, повышение педагогической компетентности родителей в воспитании, развитии и обучении детей дошкольного возраста с ОВЗ
ОГИБДД	Развитие социальной компетентности воспитанников
МГБ Детская поликлиника	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

В целях построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества. Педагогический коллектив МБДОУ ведет регулярную работу с семьями воспитанников и привлекает семьи к участию в образовательном процессе.

Групповые формы работы: родительские комитет в группах, педагогические гостиные, мастер-классы, родительские собрания, взаимодействие в социальных сетях, организация праздников, утренников, соревнований.

Индивидуальные формы работы: работа специалистов по запросу родителей, участие родителей в реализации проектов и конкурсов, консультирование родителей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДООУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДООУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДООУ.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДООУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками дошкольного учреждения.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующая детским садом	- управление воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать образовательную и воспитательную деятельность; - проведение анализа итогов деятельности в ДООУ за учебный год; - планирование воспитательной деятельности в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДООУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ).
Старший воспитатель	- организация воспитательной деятельности в ДООУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДООУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДООУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДООУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других ДООУ.
Воспитатель Музыкальный руководитель Учитель-логопед Педагог дополнительного образования	- обеспечение занятий обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; - организация работы по формированию общей культуры ребенка; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;

	- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых , городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	- обеспечение занятий обучающихся совместно с воспитателем творчеством, трудовой деятельностью; - участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (городские методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации)
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно - методическое сопровождение процесса реализации Программы: педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства.

3.3. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МБДОУ представлено на сайте МАДОУ № 18 «Рябинка» Мысковского городского округа а разделе «Сведения о МБДОУ» в «Документы» <http://rybinka18.ucoz.ru/index/dokumenty/0-151> «Образование» http://rybinka18.ucoz.ru/index/obshhaja_informacija/0-119 Помимо федеральных документов, нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 18 «Рябинка»;
- рабочая программа воспитания МБДОУ №18 «Рябинка»;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс в МБДОУ №18 «Рябинка»;
- правила внутреннего распорядка обучающихся в МБДОУ №18 «Рябинка»;
- локальные нормативные акты.

3.4. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Инклюзивная образовательная среда представляет собой совокупность аспектов образовательной среды (предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми и с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому) (п.2.8. ФГОС дошкольного образования), адаптированных к особым образовательным потребностям воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает

самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

3.5. Примерный календарный план воспитательной работы

План составлен, на основе Рабочей программы воспитания МБДОУ № 18 «Рябинка», с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами детского сада. Планирование мероприятий осуществляется с учетом образовательных событий текущего календарного года. Перечень запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы, в течение года может изменяться и дополняться.

Календарный план воспитательной работы является обязательным приложением к Рабочей программе воспитания, разрабатывается на один учебный год, и утверждается ежегодно.

Образовательные события на 2022 – 2023 учебный год		
Месяц	Дата	Наименование события
Сентябрь	1	День знаний
	27	День дошкольного работника
Октябрь	1	День пожилого человека
	19	День отца
	18-22	Праздник «Осенины»
Ноябрь	4	День народного единства
	24-26	День матери
Декабрь	3	День инвалида
	9	День Героев Отечества
	22	День благодарности родителям
	27-30	Новогодние праздники
Январь	12	Святки - Колядки
	27	"Блокадный хлеб"
Февраль	13-22	День Защитника Отечества
Март	1-3	День 8 Марта
Апрель	1	День смеха
	7	Всемирный День здоровья
	12	День Космонавтики
	25	Экологический праздник «День Земли»
Май	1	День весны и труда
	9	День Победы

Июнь	1	Международный день защиты детей
	7	Здравствуй лето!
	12	День России
	22	Развлечение «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»
Август	10	Выставка детского творчества
	15	Традиции народа «Яблочный спас»
	22	День Российского флага
	25	Летний спортивный праздник

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы МБДОУ в соответствии с программой воспитания.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ			
Тема мероприятия	Возраст	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация цикла бесед и занятий патриотического содержания	3 - 7 лет	в течение учебного года	старший воспитатель воспитатели
Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датам и значимым событиям	3 - 7 лет	в течение учебного года	старший воспитатель воспитатели
День народного единства «Богатырские состязания» - спортивное развлечение	3 – 7 лет	ноябрь	воспитатели, инструктор по физической культуре
День Героев Отечества	5 – 7 лет	декабрь	старший воспитатель воспитатели
Блокадный хлеб	5 – 7 лет	январь	старший воспитатель воспитатели
Конкурсное движение: «Кузбасс – малая Родина!» «Родина у нас одна»	5 – 7 лет	в течение учебного года	учитель-логопед, воспитатели
День защитника Отечества игра "Зарница" с родителями	5 – 7 лет	февраль	старший воспитатель воспитатели, инструктор по физической культуре
Акция «Письмо солдату»	5 – 7 лет	апрель	воспитатели
День Космонавтики	3 – 7 лет	апрель	воспитатели
День Победы	3 – 7 лет	май	старший воспитатель воспитатели, музыкальный руководитель
Акция «Окна Победы»	3 – 7 лет	май	воспитатели, родители
Целевые прогулки в	5 – 7 лет	май	воспитатели,

памятные даты к «Мемориалу Славы»			родители
День России	3 – 7 лет	июнь	воспитатели
День Российского флага	3 – 7 лет	август	воспитатели
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ			
Тема мероприятия	Возраст	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний	3 – 7 лет	сентябрь	старший воспитатель воспитатели
День дошкольного работника	5 – 7 лет	сентябрь	воспитатели, музыкальный руководитель
Новоселье младшей группы	3 года	октябрь	воспитатели родители
День пожилого человека	5 – 7 лет	октябрь	старший воспитатель воспитатели, музыкальный руководитель
День отца	3 – 7 лет	октябрь	старший воспитатель воспитатели, инструктор по физической культуре
День матери	3 – 7 лет	ноябрь	старший воспитатель воспитатели, музыкальный руководитель
День инвалида	5 – 7 лет	декабрь	старший воспитатель воспитатели
День благодарности родителям	3 – 7 лет	декабрь	старший воспитатель воспитатели
День 8 Марта	3 – 7 лет	март	старший воспитатель воспитатели, музыкальный руководитель
День добрых дел	5 – 7 лет	март	воспитатели
День смеха	3 – 7 лет	апрель	воспитатели
День весны и труда	5 – 7 лет	май	воспитатели
Международный день защиты детей	3 – 7 лет	июнь	старший воспитатель воспитатели
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ			
Тема мероприятия	Возраст	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний	3 – 7 лет	сентябрь	воспитатели
Целевые тематические прогулки	3 – 7 лет	в течение года	воспитатели
Осень в детском саду	3 – 7 лет	сентябрь-октябрь	воспитатели

(работа с природным материалом)			
Посещение детской библиотеки, музеев	5 – 7 лет	в течение года	старший воспитатель, воспитатели
Шахматный турнир	5 – 7 лет	по плану городских мероприятий	родители, старший воспитатель, воспитатели
140 лет К.И. Чуковскому	5 – 7 лет	март	старший воспитатель, воспитатели
«День кошек» - развлечение	5 – 7 лет	март	воспитатели, музыкальный руководитель
100 лет Пионерской организации	5 – 7 лет	май	старший воспитатель, воспитатели
КВН - обучение грамоте	6 – 7 лет	май	учитель-логопед
Участие в конкурсах	3 – 7 лет	по плану городских мероприятий	родители, воспитатели
Развлечение «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»	3 – 7 лет	июнь	воспитатели
Традиции народа «Яблочный спас»	5 – 7 лет	август	воспитатели
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
Тема мероприятия	Возраст	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация закаливающих процедур	3 – 7 лет	в течение года	старший воспитатель, воспитатели
С папой весело играть - развлечение (День отца)	5 – 7 лет	октябрь	старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре, родители
Кузбасская дошкольная лига спорта – областной конкурс	6 – 7 лет	декабрь	старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре
«Быстрые санки» - соревнования	6 – 7 лет	январь	старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре
День защитника Отечества игра "Зарница" с родителями	5 – 7 лет	февраль	старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре, родители
Всемирный День здоровья	3 – 7 лет	апрель	старший воспитатель, воспитатели, инструктор по

			физической культуре, родители
Развлечение «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»	3 – 7 лет	июнь	воспитатели
Летний спортивный праздник	3 – 7 лет	август	воспитатели
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ			
Тема мероприятия	Возраст	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация дежурства по столовой, в уголке погоды и природы, по занятиям	3 – 7 лет	в течение года	воспитатели
Чтение художественной литературы по теме «Все профессии важны»	3 – 7 лет	в течение года	воспитатели
Уборка в игровых уголках	3 – 7 лет	в течение года	воспитатели
Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек)	5 – 7 лет	ноябрь	родители, воспитатели
«Есть такая профессия – Родину защищать!» (военные профессии)	3 – 7 лет	февраль	воспитатели
Мамины профессии	3 – 7 лет	март	воспитатели
Акция «Аллея выпускников» - посадка деревьев	5 – 7 лет	май	родители, воспитатели
Сама цветочки я садила – труд на клумбах	5 – 7 лет	май - июнь	родители, воспитатели
ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
Тема мероприятия	Возраст	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация цикла бесед и занятий, чтения художественной литературы нравственной направленности	3 – 7 лет	в течение года	воспитатели
Тематические беседы, занятия, игры «Правила этикета»	3 – 7 лет	в течение года	воспитатели
Выставки рисунков по разным темам	3 – 7 лет	в течение года	воспитатели
Праздник «Осенины»	3 – 7 лет	октябрь	воспитатели, родители
«Открытка для бабушки и дедушки»	3 – 7 лет	октябрь	воспитатели, родители
«Мастерская Деда	3 – 7 лет	декабрь	воспитатели, родители

Мороза»			
Конкурсное движение: «Играем вместе мы» «Маленький художник» «Театральная неделя» Конкурс чтецов «Детский кораблик мечты» - мультфильм «Мир равных возможностей»	3 – 7 лет	в течение года	воспитатели
ВОСПИТАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ			
Тема мероприятия	Возраст	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие во Всероссийской акции «Эколята – дошколята»	5 – 7 лет	в течение года	старший воспитатель воспитатели, родители
Посвящение в Эколята	5 – 7 лет	сентябрь	старший воспитатель воспитатели
Акция «Помоги птице зимой»	5 – 7 лет	декабрь	старший воспитатель воспитатели, родители
Конкурсное движение: «Альтернативная ель» «Игрушка для елки Эколят» «Эколята – друзья и защитники Природы!» - детский рисунок «Лучший стенд» - Эколята – дошколята «Сохраним первоцветы Кузбасса!»	5 – 7 лет	в течение учебного года	старший воспитатель воспитатели, родители
«Эколята и природа» - рисунки на асфальте	5 – 7 лет	апрель	воспитатели
Посадка деревьев	5 – 7 лет	май	воспитатели, родители
«Природа и я - верные друзья» - экологический праздник	5 – 7 лет	май	старший воспитатель воспитатели
ВОСПИТАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ			
Тема мероприятия	Возраст	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация бесед с воспитанниками	3 – 7 лет	в течение учебного года	старший воспитатель воспитатели
Организация дидактических игр			
Детские рисунки на тему: «Безопасность»			
Практические игровые			

ситуации (учебная эвакуация), сюжетно-ролевые игры			
Чтение художественной литературы			
Организация уголков безопасности			
Экскурсия в пожарную часть	5 – 7 лет	апрель	старший воспитатель воспитатели
Профилактические мероприятия по детскому дорожно транспортному травматизму			
Акции и профилактические операции	3 – 7 лет	в течение учебного года	старший воспитатель воспитатели
<u>Экскурсии и целевые прогулки:</u> Знакомство с улицей. Прогулка к пешеходному переходу. Наблюдение за движением пешеходов, за движением транспорта.	5 – 7 лет	в течение учебного года	старший воспитатель воспитатели
Открытые мероприятия и развлечения с инспекторами ГИБДД: «Безопасность дорожного движения» «Заветные ключи правил дорожного движения» - квест «Дети на дороге» «Веселые старты ПДД» «Путешествие по тропе дорожных знаков»	4 – 7 лет	в течение учебного года	старший воспитатель воспитатели
«Засветись» - флешмоб	5 – 7 лет	октябрь	старший воспитатель воспитатели, музыкальный руководитель
Конкурсное движение: «Дорожный знак на елку» «Чем ярче, тем безопаснее!»	5 – 7 лет	в течение учебного года	старший воспитатель воспитатели
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ			
Родительские собрания	3 – 7 лет	в течение учебного года	заведующий, старший воспитатель воспитатели
Создание буклетов, листовок,	3 – 7 лет	в течение учебного года	старший воспитатель воспитатели

размещение стендовой информации по вопросам воспитания и безопасности			
Проведение совместных акций	3 – 7 лет	в течение учебного года	старший воспитатель воспитатели
Вовлечение родителей в традиционные праздники, события	3 – 7 лет		старший воспитатель воспитатели
Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников в цифровом пространстве (родительские чаты, социальные сети)	3 – 7 лет	в течение учебного года	воспитатели
День открытых дверей	3 – 7 лет	апрель	старший воспитатель воспитатели
Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей в предоставлении услуг воспитания»	3 – 7 лет	конец учебного года	старший воспитатель воспитатели