

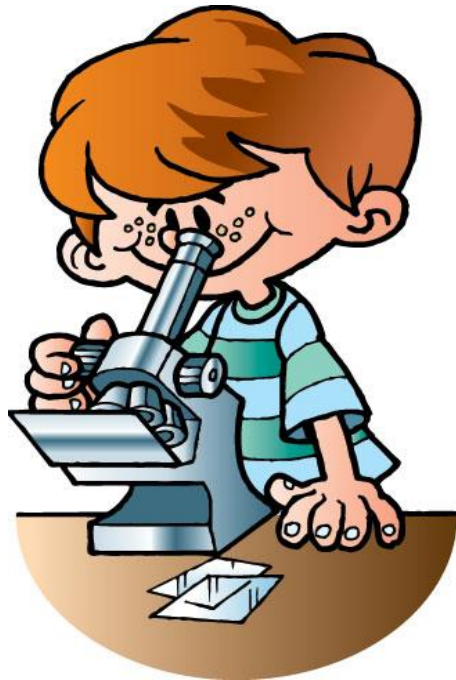
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение № 18 «Рябинка»

·
·

**Развитие самостоятельной
познавательно -
исследовательской деятельности
детей старшего дошкольного
возраста в ходе
экспериментирования**

воспитатель высшей
категории Балухтина
Юлия Сергеевна

Китайская пословица гласит: “Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать - и я пойму”.



Виды детской деятельности:

- ▶ игровая, коммуникативная, творческая, конструктивная, трудовая, познавательная, исследовательская, проектная.





Гризик, Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет. Мир природы и мир человека. Методика.-М.,2015.- (Серия"Радуга").



•Гризик, Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет. Мир природы и мир человека. Методика.-М.,2015.- (Серия"Радуга").

•Книга содержит примерное тематическое календарное планирование и методические рекомендации, с помощью которых педагоги смогут организовать работу по реализации образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с ФГОС дошкольного образования во всех возрастных группах детского сада. Пособие адресовано педагогам дошкольного и дополнительного образования.

Основные задачи в процессе экспериментирования:

- ▶ активное использование опыта игровой и практической деятельности детей (Почему лужи ночью замерзают, днём оттаивают? Почему мячик катится?);
- ▶ группировка объектов по функциональным признакам (Для чего необходима обувь, посуда? С какой целью она используется?);
- ▶ классификация объектов и предметов по видовым признакам (посуда чайная, столовая).

- ▶ О материалах (глина, дерево, ткань, бумага, металл, стекло, резина, пластмасса).
- ▶ О природных явлениях (времена года, явления погоды, объекты неживой природы - песок, вода, снег, лёд; игры с цветными льдинками).
- ▶ О мире животных (как звери живут зимой, летом) и растений (овощи, фрукты), условия, необходимые для их роста и развития (свет, влага, тепло).
- ▶ О предметном мире (игрушки, посуда, обувь, транспорт, одежда и т.д.).
- ▶ О геометрических эталонах (круг, прямоугольник, треугольник, призма).
- ▶ О человеке (мои помощники - глаза, нос, уши, рот и т.д.).

Развивающая предметно - пространственная среда

- ▶ 1. Принцип активности - побуждающая к действию;
- ▶ 2. Стабильности - воспитатель стабилен, а среда меняется;
- ▶ 3. Комфортности - всем удобно;
- ▶ 4. Безопасности.

Мини - лаборатория



Центр живой природы



Природный материал



Оборудование для опытов



«Бросовый» материал



Альбомы



► Картотека



► Схемы проведения опытов



Картотеки детских опытов с объектами «неживой и живой природы» по блокам:

- ▶ Удивительные свойства воды
- ▶ Зеленый мир
- ▶ Чудеса под ногами
- ▶ Волшебный магнит

Блокноты для фиксации опытов



▶ Что можно, что нельзя

ПРАВИЛА

МОЖНО

нельзя

Шингилева В.Д.

▶ Гербарий

Астры, наверное, каждый знает. В саду и на даче они вырастают. Нежный пестик, легчайший шелесточек. Листочки шуршат на худенькой ножке. Осень и зиму ребята ищут. Учитель астры в подарок несет!

Астра - род травянистых растений семейства Астровые, или Сложноцветные, включающий более двухсот видов, широко распространенных в культуре как декоративные растения с красочными соцветиями-корзинками разнообразной окраски.

Астра - в переводе с греческого означает «звезда». Древние греки считали а Фан, что астры появились из пещеры, украшенной их листьями. Уже в Древней Греции люди были знакомы с тысячью видов, которые распространены с бассейна реки Африкация. Согласно древнегреческому мифу астры появились из волшебной кады, когда Дева спускала к небу и плакала. Для древних греков астры символизировали любовь.

Существует поверье, что если ночью стать рядом со звездным небом, прислушаться, то можно услышать легкий шелесточек: это астры шепчут волшебный разговор по своим звездным каналам.

Часто астры являются символом веселости, радостности при астру-лическом языке Девы. Астра - символ счастья. Этот цветок считали подарком человеку от бога, его образ, амулет, защитил его от злых сил.



▶ «Незнайка» персонаж от имени которого моделируется проблемная ситуация

ВСЁ ИНТЕРЕСНО НАМ УЗНАТЬ



методы и приемы развития самостоятельной активности

- ▶ Спросить у другого человека
- ▶ Узнать из книг
- ▶ Экспериментирование
- ▶ Опыт



Спросить у воспитателя

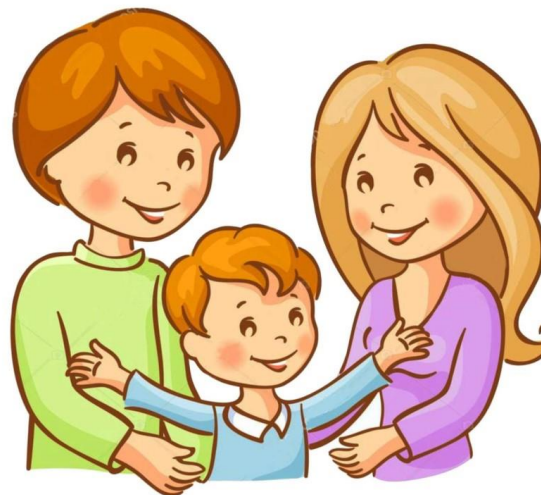


метод «Спросить
у другого
человека»

Спросить у друга



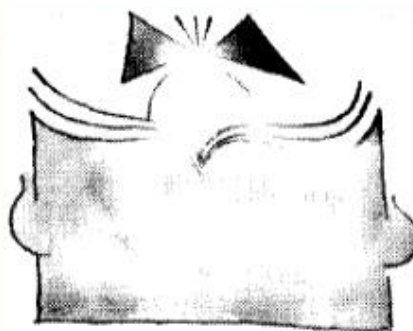
Спросить у родителей



Карточки с изображением методов исследования



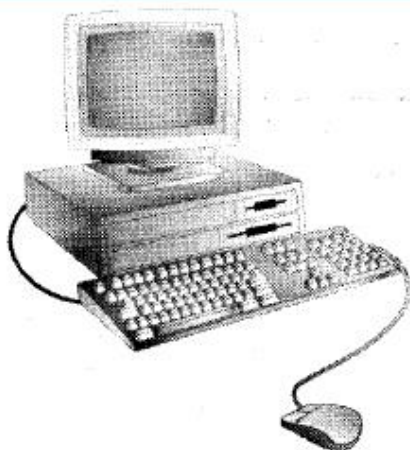
Подумать



Прочитать в книге



Спросить у специалиста



Посмотреть в Интернете



Провести эксперимент

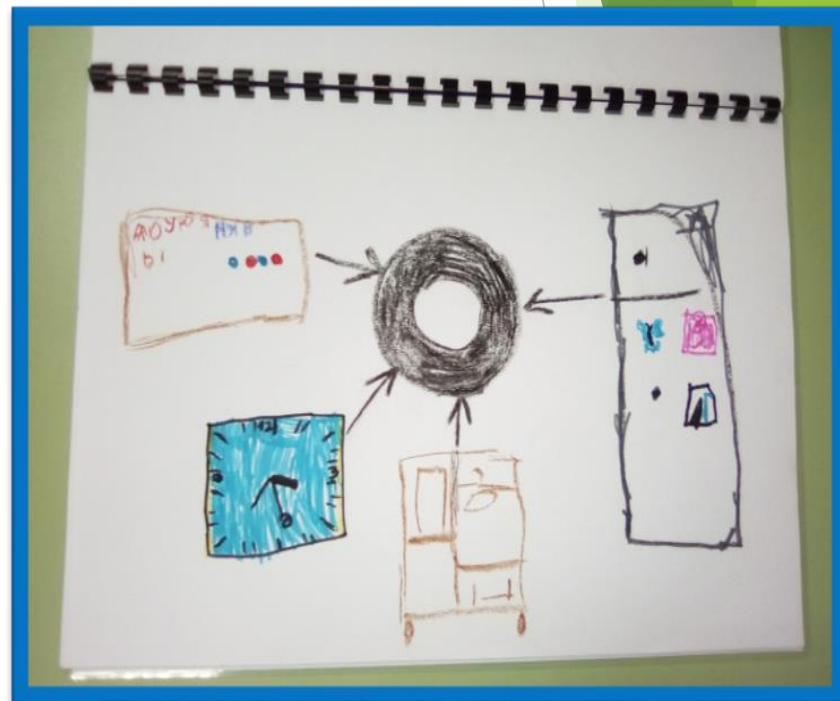
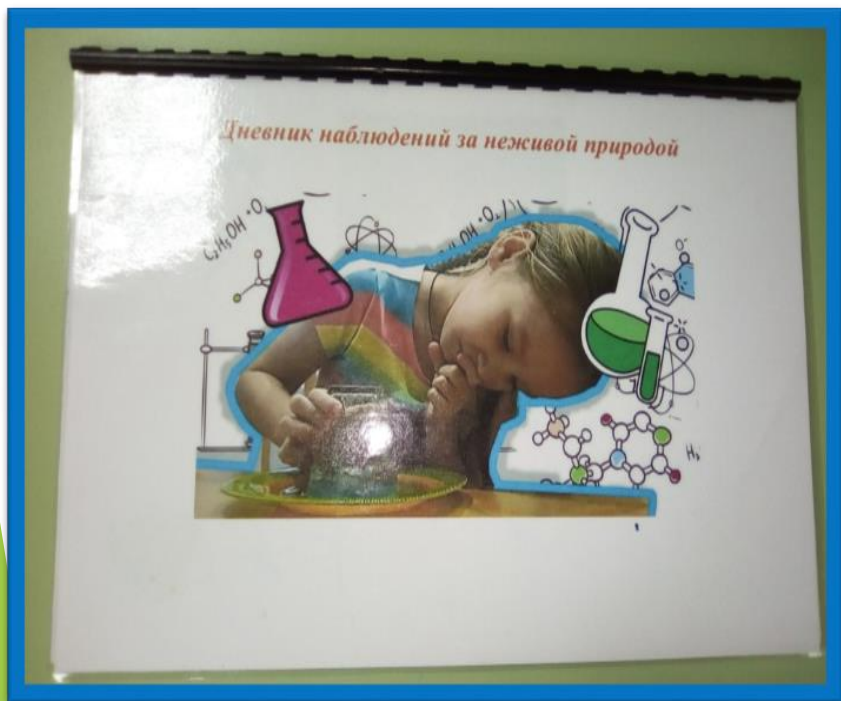


Понаблюдать

Полочка «Умных книг»



Дневник наблюдений за неживой природой



Построение экспериментальной деятельности

- ▶ Интересное начало - точка удивления
- ▶ Предположения детей.
- ▶ Опытно-экспериментальная деятельность.
- ▶ Умозаключения детей на основе опытов.
- ▶ Подведение итогов, проблемный вопрос, стимулирующий детей к самостоятельной экспериментальной деятельности.



Таблицы для фиксации опытов

▶ опыт «Магнит действует - магнит не действует»



Познавательно - исследовательская деятельность способствует:

- ▶ развитию, как познавательной потребности, так и творческой деятельности
- ▶ самостоятельному поиску, открытию усвоению нового
- ▶ овладение методом научного познания, в процессе поисковой деятельности
- ▶ творческому развитию личности, является одним из направлений развития детских способностей быть исследователем



**Приглашаю к
сотрудничеству**

