

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 18 «Рябинка»

План презентации

на тему

**Развитие самостоятельной познавательно - исследовательской
деятельности детей старшего дошкольного возраста в ходе
экспериментирования**

Заведующий: Шибаета В.Н.

Старший воспитатель: Золотухина Т.В.

Воспитатель: Балухтина Ю.С.

Мысковский городской округ

2019г.

Слайд 1. Балухтина Юлия Сергеевна – Воспитатель МБДОУ № 18 «Рябинка» тема «Развитие самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста в ходе экспериментирования».

Слайд 2. Усваивается все крепко и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы “как?” и “почему?”

Слайд 3. Актуальность. Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы, самостоятельными, творческими личностями.

ФГОС ДО определяет общение, игру и познавательно-исследовательскую деятельность как сквозные механизмы развития ребенка. Одна из основных задач ФГОС – поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах детской деятельности:

Мы сегодня поговорим о познавательно - исследовательской деятельности.

Н.Н.Поддьяков выделяет два основных вида познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников. Первый характеризуется тем, что активность в процессе деятельности полностью идет от самого ребенка. Он выступает как ее полноценный субъект, самостоятельно строящий свою деятельность: ставит ее цели, ищет пути и способы их достижения и т. д. В этом случае ребенок в деятельности экспериментирования удовлетворяет свои потребности, свои интересы, свою волю. Второй вид исследовательской деятельности характеризуется тем, что она организуется взрослым, который выделяет существенные элементы ситуации, обучает ребенка определенному алгоритму действий. Ребенок получает те результаты, которые были заранее определены взрослым. (в своей работе я использую два вида деятельности, а вам хочу показать первый вид)

Слайд 4. Опираясь на программу «Радуга» (раздел «Мир природы и мир человека»), одной из основных задач которой при работе с детьми дошкольного возраста является создание условий для развития самостоятельной познавательной активности детей, мы определили следующие условия:

создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию самостоятельной познавательной активности детей.

Слайд 5. Работа с детьми дошкольного возраста направлена на расширение представлений детей о явлениях и объектах окружающего мира. Основными задачами, решаемыми педагогами в процессе экспериментирования, являются:

Слайд 6. Основное содержание исследований, проводимых детьми, предполагает формирование у них следующих представлений:

Слайд 7. Создавая предметно-развивающую среду учитывали следующие три принципа:

Слайд 8. В уголке экспериментальной деятельности (мини-лаборатория и центр живой природы) должны быть выделены:

Слайд 9.

- 1) место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции, экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.)
- 2) место для приборов
- 3) Место для хранения материалов (природного, "бросового")
- 4) место для проведения опытов
- 5) место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.)

Там есть различные материалы для исследований:

- образцы песка, глины, чернозема;
- образцы полезных ископаемых нашего края (уголь, известняк и пр.);
- камни (галька, гравий, керамзит);
- медь, железо, магнит;
- мел, резина;
- семена цветов, деревьев (шишки, желуди, орехи, крылатки и др.), зерновых культур (пшеница, рожь, овес, рис, греча и др.);
- семена огородных культур;
- гербарий (растения, произрастающие в нашем городе);
- хлопок, лен, шерсть, пух, мех, кожа, войлок, перья;
- кожура апельсина, шелуха лука, кора, скорлупа;
- соль, сахар, лимонная кислота;
- лепестки роз, чеснок и т.д.

Очень важно, чтобы дети исследовали объекты, которые находятся в местности, где они живут.

Также для активизации детской исследовательской деятельности мы используем оборудование:

- разнообразные емкости (кружки, колбы, графины, тарелочки, пробирки, стаканчики, песочные формочки и т.д.);

- шприцы, трубочки (резиновые, пластмассовые), воронки, сито;
- увеличительные стекла, лупы (микроскоп);
- измерительные приборы (градусники, весы, часы, линейки, термометр и пр.);
- фонендоскоп, жгут, бинты, салфетки, калька;
- компас, бинокль;
- пилочки, наждачная бумага, пипетки;
- губка, пенопласт, поролон, вата и т.д.;
- микроскопы, глобус.

Слайд 10. В группе имеется книги познавательного характера «Полочка умных книг, атласы;

Тематические альбомы: «Портрет месяца», «Юные садоводы», «Внекотором царстве цветочном государстве», «Профессии», «Африка», «Птицы родного края», «Природные сообщества» «Часы», «Мои Любимцы» и др.;

Картотека - схема с алгоритмами выполнения опытов;

Слайд 11. Сотавили картотеку детских опытов с объектами «неживой и живой природы» по блокам:

Слайд 12. Личные блокноты детей для фиксации результатов опытов;

Карточки- подсказки (решающие-запрещающие знаки) «Что можно, что нельзя»;

Коллекции «Семена растений», «Бумага», «Кора деревьев», «Ткани», «Пуговицы»;

Гербарий цветов, растущий на нашей клумбе.

Слайд 13. Персонажи, наделенные определенными чертами – («Незнайка») от имени которого моделируется проблемная ситуация.

Слайд 14. Работа по экспериментированию проводится 4-5 раз в месяц. Используем разные формы и методы организации: фронтальные занятия, экскурсии, развлечения, опыты, беседы, наблюдения.

Каждую неделю мы посвящаем определенной познавательной теме:

«Страна Россия», «Мир животных», «Мир растений», «Неживая природа», «Человек» и др. Тема недели соответствует теме познавательного занятия. Во второй половине дня мы определяем, какая у нас следующая тема, и начинаем поэтапную работу над ней.

Слайд 15. Проанализировав свою педагогическую деятельность, пришли к выводу, что необходимо использовать более эффективные методы и приемы развития самостоятельной активности детей в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

Слайд 16. Провели занятие «Удивительные Магниты». В самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности важен момент сбора информации. Детям необходимо объяснить: прежде чем начать исследование, сначала необходимо подумать.

Сбор необходимой информации происходит либо с помощью опытов, либо с помощью метода «Спросить у другого человека».

Научить ребенка спрашивать и воспринимать информацию, как вы думаете какие приемы для этого можно использовать? **Слайд 17.** (Схема подсказка)

Слайд 18. Можно использовать метод «Узнать из книг».

Необходимо заранее подобрать литературу. Договориться с родителями о том, чтобы они помогали детям подбирать литературу и читали им нужную информацию об исследуемом объекте из справочника, энциклопедий (интернета). полезную информацию читаем им, при этом фиксируем ее в символах в альбоме «самоделке» либо в дневнике наблюдений.

Слайд 19. Мы придерживаемся пошаговым действиям построения экспериментальной деятельности детей:

Такой алгоритм позволяет с помощью системы активных методов включить в деятельность каждого ребенка, поставить его в личностно-развивающую ситуацию, обеспечивающую становление своего опыта, выработку своего знания, собственного мнения, собственной структуры деятельности.

Слайд 20. В зоне экспериментирования имеются различные карточки схемы опытов, таблицы с которыми дети могут самостоятельно проводить экспериментирование. Например, в таблице опыта «Магнит действует – магнит не действует» изображены предметы из разного материала, воспитанники самостоятельно находят их в группе, проводят опыт, условным значком фиксируют в таблице и делают вывод.

Слайд 21. Таким образом, развитие самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста в ходе экспериментирования является важнейшей деятельностью для достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.