

Муниципальная бюджетная образовательная организация  
дополнительного образования  
Центр дополнительного образования

Рекомендована к утверждению  
Педагогическим советом  
Протокол №3  
от « 29 » мая 2020 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ ДО ЦДО  
О.А. Вараксина  
Приказ № 47/2 от « 29 » мая 2020 г.



## **Живой мир**

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

направленность: естественнонаучная  
уровень программы: ознакомительный  
возраст учащихся: 5-7 лет  
срок реализации: 2 года

Разработчик:  
Зеленкова Ксения Александровна,  
педагог дополнительного образования

Мысковский Г.О. 2020

## Содержание

<b>1. Комплекс основных характеристик программы</b>	<b>3</b>
Пояснительная записка (направленность программы, нормативно-правовые основы разработки дополнительной общеобразовательной программы, новизна программы, актуальность программы, педагогическая целесообразность, цель и задачи программы, уровни сложности программы, отличительные особенности программы, возраст учащихся с особенностями приема, объем и сроки освоения программы, формы и методы организации занятий, особенности организации образовательного процесса, режим организации занятий, планируемые результаты освоения программы и система их оценивания, формы аттестации)	3
Программа первого года обучения	11
Учебно - тематический план первого года обучения	12
Содержание программы первого года обучения	13
Программа второго года обучения	16
Учебно - тематический план второго года обучения	17
Содержание программы второго года обучения	18
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы</b>	<b>21</b>
Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы	21
Материально-техническое обеспечение общеобразовательной программы	25
Список литературы для педагога	26
Список литературы для учащихся и родителей	27
<b>3. Приложения</b>	<b>28</b>
Гезаурус	28
Мониторинговая программа	36
Контрольно-измерительные материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	41
Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	44

## **1. Комплекс основных характеристик программы Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живой мир» является программой естественнонаучной направленности, модифицированная, разработана на основе программы авторского коллектив Центра образования «Дом природы и техники» города Анжеро-Судженска под руководством Т. Ф. Уколовой. «Живой мир». 2005г.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ОО ДОД»;
- Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 № 212 «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования на Территории Кемеровской области»

- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 № 740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования».
- Приказ от 5 августа 2020 года №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Программа «Живой мир» реализуется в рамках сетевого взаимодействия с МБДОУ Мысковского городского округа в соответствии с договором, учитывает те знания, которые даются детям в дошкольном образовательном учреждении в рамках раздела «Познание» программы «Радуга» Т. И Гризик и направлена на более полную реализацию целей:

- обеспечение постоянного притока новой, интересной для детей информации об окружающем мире, расширение кругозора детей и стимулирование формирования сферы индивидуальных познавательных интересов;

- побуждение детей задавать вопросы, образно и содержательно отвечать на них;

- систематизацию и расширение представлений детей о предметах, явлениях природы и общественной жизни.

**Актуальность программы обусловлена**, проблемой экологического воспитания – в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия.

Каждый из тех, кто принёс и приносит вред природе, когда-то был ребёнком. Вот почему экологическое воспитание детей необходимо начинать с раннего возраста.

**Новизна программы заключается в том**, что у учащихся должны формироваться не только соответствующие знания и умения, но и определенные качества личности. Поэтому программа разработана и реализуется по 3 направлениям:

1. Естественнонаучное направление, целью которого является передача суммы знаний об окружающем мире, основанное на толковании термина «экология» как науки о взаимосвязях в природе.

2. Направление эмоционально – чувственного развития детей, целью которого является обучение детей умению восхищаться окружающим миром, тонко чувствовать красоту и гармонию природы и выражать свое отношение с помощью приемов и способов.

3. Эколого – валеологическое направление, главные цели которого – пробудить в детях чувство родства со всеми живыми существами Земли. Дать представление о сложности строения и функционирования любого организма как равновесной природной системы, внушить уважение к своему собственному организму, научить детей заботиться о своем здоровье, дать им возможность задуматься о своем месте среди других обитателей нашей планеты.

Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс, поэтому **целью данной программы является** формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

### **Задачи**

#### ***обучающие:***

- показать детям важность природных ресурсов (воды и воздуха) в жизни человека;
- подвести учащихся к пониманию того, что взрослые и дети, это тоже часть природы;

#### ***Развивающие:***

- подвести детей к осознанному пониманию ценности природы;
- совершенствовать эмоциональную сферу личности, культуру восприятия учащихся;

- развивать познавательную деятельность, образное, творческое мышление учащихся;
- формировать эмоционально-волевую сферу личности, культуру общения и поведения учащихся;

***Воспитательные:***

- способствовать воспитанию у учащихся желания бережно относиться к своему здоровью;
- воспитывать у учащихся бережное, экономичное отношение к природным ресурсам;
- воспитывать у учащихся понимание необходимости правильного поведения в природе.

Данная программа способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей дошкольного возраста, тем самым, развивая экологический аспект современной культуры.

Познание ребенком мира живого начинается с вещей и явлений, доступных восприятию органами чувств (реальные предметы, материальные модели), и состоит в выявлении причинно-следственных связей упорядоченно и естественно.

**Возраст детей и их психологические возможности**

Программа **ознакомительного уровня**. Обучение по программе осуществляется в группах детей 5 -7 летнего возраста.

В это время стремительно развиваются познавательные процессы, закладываются основные личностные особенности будущего полноправного члена общества, его морально-нравственная и эмоционально-волевая сфера.

**Срок реализации** образовательной программы – 2 года.

**Объем:** 1 год обучения -36 часов;

2 год обучения -36 часов.

**Формы и режим занятий**

Занятия проводятся один раз в неделю – 1 час.

Наполняемость групп: от 12 до 25 человек.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Ориентиром в структурировании содержания программы служит принцип полицентризма, который предполагает «многомерное» видение научной картины живой природы. С опорой на этот принцип в программу заложена понятийная сетка», в которую вошли основополагающие понятия: организм, вид, экосистема; природа, живая природа, неживая природа, среда, место обитания, экологическая ниша.

Данные понятия в программе развиваются по спирали, что позволяет на каждом витке обращаться к этим понятиям на более глубоком уровне.

Такой подход дает возможность каждой части программы быть относительно самостоятельной и формировать целостную картину живой природы соответственно возрастным особенностям детей. Этот подход позволяет постепенно углублять мировоззренческий и практический уровни содержания данной программы.

Принцип гуманизма учтен в программе как обязательное требование - защита жизни, выявление условий для ее расцвета - является основной целью программы. Данный принцип преломляет научное знание в систему культуры. Это оказывается возможным на уровне формирования основ научного мировоззрения при обсуждении вопросов: что такое жизнь? Как влияет человек на живую и неживую природу, как сохранить жизнь и человека на Земле? Мировоззренческая направленность требует обогащения сознания ребенка конкретными фактологическими данными для выработки обобщений и навыков оценки, ориентации в ситуациях альтернативного выбора, что является важным звеном в формировании экологической

Каждая часть данной программы начинается вводным занятием, где детьми создается обобщенная абстрактная модель научной картины живой природы с учетом возраста детей, которая затем в блоках конкретизируется и в конце каждой части эта модель просматривается на новом - обобщенно-конкретном уровне, давая возможность вывести знания детей от представлений и эмпирических понятий на уровень теории.

### **Форма обучения**

- Очная (Традиционная на основе сетевого взаимодействия).
- Заочная (дистанционная с применением (электронных) технологий)

Для реализации программы необходима как очная форма обучения, так и с применением дистанционных образовательных технологий в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией.

При дистанционном обучении с учащимися и родителями проводятся консультации в Skype, WhatsApp, YouTube, материалы размещаются на сайте Центра дополнительного образования и учащиеся выполняют творческие задания. Предоставляются ссылки на образовательные видеофильмы по темам программы, бесплатных Интернет-ресурсов трансляций мастер-классов и др.

### **Формы организации занятий**

Основной формой обучения является учебное занятие. Каждое занятие включает в себя и теоретические знания, и практическую деятельность.

### **Методы обучения**

- методы эколого-психологического тренинга,
- учебные игры,
- метод конкретных ситуаций.

### **Планируемые результаты и система их оценивания**

К концу первого года учащиеся будут

**знать:**

- объекты живой природы;
- объекты неживой природы;
- зависимость объектов живой природы от неживой природы;
- круговорот воды в природе;
- значение воды и воздуха для живой природы.

**уметь:**

- отличать объекты живой и неживой природы.

К концу второго года учащиеся будут

**знать:**

- свойства песка и глины;
- значение почвы для растений и животных;
- разнообразие растительного мира и значение растений для всех живущих;
- связь животного и растительного мира в природе и взаимосвязь их с неживой природой;
- о необходимости защищать и охранять природу;
- правила поведения в природе;

**уметь:**

- отличать песок, глину от почвы;
- отличать дерево, кустарник, траву;
- определять травоядных и хищных животных;
- объяснять важность и взаимосвязь неживой и живой природы;
- бережно относиться к природным объектам и правильно себя вести.

### **Формы подведения итогов**

Контроль образовательной деятельности проходит в два этапа:

1 этап – промежуточный контроль. Осуществляется посредством проведения викторин; устных опросов; выполнение заданий на индивидуальных карточках, дидактические игры.

2 этап – итоговый контроль. Проведение массовых конкурсно-игровых мероприятий.

В процессе реализации программы осуществляется **педагогический мониторинг** по направлениям: «Уровень сформированности ЗУН учащихся в процессе освоения содержания образовательной программы», «Уровень сформированности положительных качеств личности, нравственных установок и норм», «Творческие достижения учащихся» (приложение 2).

## Программа первого года обучения

**Цель:** Способствовать формированию понятия о Земле как о доме для всех живущих на ней, о природе и её объектах.

### **Задачи:**

#### Образовательные:

- Начать знакомство обучающихся с понятиями: окружающий мир и его компоненты; природа и её составляющие.

#### Развивающие:

- Способствовать развитию умения группировать предметы по сходным признакам: живое – неживое; растения – животные.

#### Воспитательные:

- Способствовать формированию осознанного бережного отношения к компонентам живой и неживой природы, пониманию роли воды, воздуха для поддержания жизни; грамотного поведения в природе.

**Учебно-тематический план  
первого года обучения**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1		1	Дидактическая игра
2.	Мы - земляне	3	1	2	Индивидуальные карточки-задания
3.	Сезонные изменения в природе	7	2	5	Дидактическая игра.
4.	Животные в живом уголке	4	1	3	Дидактическая игра.
5.	Внимание, птицы	7	3	4	Викторина
6.	Мир животных вокруг нас	3	1	2	Дидактическая игра.
7.	Мир растений вокруг нас	4	-	4	Индивидуальные карточки-задания
8.	Весна – пробуждение природы	3	1	2	Викторина.
9.	Заключительное занятие «...Пусть будет прекрасной Земля!»	1	-	1	Праздник « Мы жители Земли»
7.	Организация каникулярного времени	3	-	3	
Итого:		36	9	27	

## Содержание программы

### *Первый год обучения*

#### **1. Вводное занятие**

**Теория:** Рассматриваются понятия: режим дня; учебная, физическая, игровая, творческая деятельности. Составление собственного режима дня.

#### **2. Мы – земляне**

**Теория.** Глобус - модель земного шара. Планеты Солнечной системы. Земля – планета жизни. Строение Земли. Мир начинается с родного края. Наш край – Кузбасс.

#### **3. Сезонные изменения в природе**

**Теория.** Времена года их смена. Смена дня и ночи. Часы и время. Сезонные изменения в жизни животных и растений. Приспособления представителей животного и растительного мира к различным природным условиям.

**Практика.** Опыт с глобусом и лампой (воображаемое солнце)

#### **4. Животные в живом уголке**

**Теория.** Животные. Обитатели аквариума. Уход за аквариумными обитателями. Попугаи, особенности содержания. Мы в ответе за тех, кого приручили.

**Практика.** Проводятся экскурсии в живой уголок, кормление животных.

#### **5. Внимание, птицы**

**Теория.** Что для птиц является домом? Среда обитания птиц. Легко ли стать птицей - внешние признаки класса птиц. Все ли птицы летают. Как появились птицы. Птицы и человек - взаимосвязи и взаимовлияние на жизнь друг друга. Основные виды оседлых птиц, обитающих в нашем городе: воробей полевой, воробей городской, сорока, ворона и др. Виды перелетных

и кочующих птиц. Виды зимующих лесных птиц. Питание и приспособление их к тем температурным условиям, особенности внешнего вида некоторых птиц (щеглов, чечеток, снегирей). Особенности размножения клеста.

**Практика.** Наблюдения за птицами живого уголка. Дидактические игры: «Угадай по описанию», «Сказка, рассказанная щеглом». Изготовление и развешивание кормушек.

## **6. Мир животных вокруг нас**

**Теория.** Основные отличительные признаки животных. Разнообразие животного мира. Знакомство с некоторыми представителями птиц, зверей, насекомых, рыб, земноводных, рептилий, моллюсков. Их отличительные черты. Значение внешних особенностей в жизни животных. Приспособления представителей животного мира к различным природным условиям – меховые и кожные покровы, форма конечностей и т. д. Как животные питаются, передвигаются, защищаются. Хищники и травоядные. Друзья и враги. Место обитания, «жилища» животных. Для чего жирафу пятна. Сезонные изменения в жизни животных. Животные и окружающая среда. «Родители» и «детёныши». Животные леса, луга, водоёмов. Ядовитые животные. Домашние животные, их предки.

**Практика.** Наблюдение за животными в живом уголке, на занятии, дома, кормление животных живого уголка. Форма зубов, образ жизни – травоядные, хищные. Дидактическая игра: «Угадай - кто я?» , «Кто оставил след», «Чьи зубы»,

## **7. Мир растений вокруг нас**

**Теория.** Разнообразие видов растений в природе. Деревья, кустарники, травы, их характерные признаки. Части растений (корень, ствол, листья и пр.). Цветки и плоды. Почему деревья не «ходят». Как растения питаются, защищаются. Связь растений с животными. Как бабочки дружат с цветками. Растения – «столовая» и «дом» для животных. Развитие растений. Влияние света, тепла, воды, чистого воздуха, почвы на жизнь растений. Растение и окружающая среда. «Дома» растений - лесные, луговые, болотные. Растения

– «хищники». Растения – пища животных и человека. Почему исчезают растения. Растение растёт, дышит, пьёт, размножается.

**Практика.** Наблюдения за комнатными растениями. Отличительные свойства растений – деревьев, кустарников, трав. Дидактическое упражнение: «Узнай по описанию».

## **8. Весна – пробуждение природы**

**Теория.** Весенние месяцы. Весенние изменения в природе. Весна в жизни растений, животных, человека. Бережное отношение к первоцветам. «Родители» и «детёныши».

**Практика.** Наблюдения за изменениями в живой и неживой природе весной.

## **9. «...Пусть будет прекрасной Земля!»**

Заключительное занятие.

## **10. Организация каникулярного времени**

## Программа второго года обучения

**Цель:** Способствовать формированию у обучающихся представления о многообразии жизни на Земле и взаимосвязях живой и неживой природы.

**Задачи:**

Образовательные:

- Продолжить знакомство обучающихся с компонентами окружающего мира.

Развивающие:

- способствовать развитию интереса к познанию природы;
- развивать чувство красоты, умение наблюдать, выражать свои чувства.

Воспитательные:

- способствовать формированию бережного отношения к объектам живой и неживой природы, растениям и животным; формировать интерес к ним и навыки наблюдения за ними;
- способствовать формированию понимания значения и роли растений и животных в природе, необходимости защиты их и правильного поведения по отношению к природе.

**Учебно-тематический план  
второго года обучения**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	-	1	
2.	Солнечная система.	9	3	6	Викторина «Для чего нужно солнце»
3.	Дом под крышей голубой	8	1	7	Викторина
4.	Вода - волшебница	4	1	3	Викторина «Что такое вода»
5.	Человек и животные	4	-	4	Беседа, индивидуальные карточки.
6.	Лесной дом	6	1	5	Коллективная работа
7.	Заключительное занятие «Мы жители Земли»	1	-	1	Праздник «Мы жители Земли»
8.	Организация каникулярного времени	3		3	
Итого:		36	6	30	

## Содержание программы второго года обучения

### 1. Вводное занятие

**Теория:** Рассматриваются понятия: режим дня; учебная, физическая, игровая, творческая деятельности. Составление собственного режима дня.

### 2. Солнечная система

**Теория.** Солнце – большая звезда. Планеты Солнечной системы. Земля – планета жизни. Солнце – источник света. Солнечный лучик. Радуга. Свет и тень.

**Практика.** Смена дня и ночи. Роль света в жизни растений и животных. Солнце – «художник». Светолюбивые и теневыносливые растения. Животные, обитающие в условиях отсутствия или недостатка света, их особенности. Солнце – источник тепла. Температура, термометр. Животные и растения, обитающие в условиях холода и жары, их особенности. Сезонные изменения в природе и в жизни человека. Знакомство с некоторыми особенностями природных зон: тундровой, лесной, пустынной. Роль Солнца в жизни человека. Легенды и сказки о Солнце. Солнце и наше здоровье. Наблюдение: утро, день, вечер, ночь. Опыт: смена дня и ночи.

**3. Дом под крышей голубой** Теория. Что такое природа.

**Теория.** Живая и неживая природа. Человек – часть природы. Отношения современного человека с природой. Примеры «ошибок» человека. Вымершие, исчезающие, редкие животные, растения; почему они нуждаются в нашей защите. Для чего созданы Красные книги. Примеры рационального использования природы человеком. Создание заповедников. Охрана редких видов животных и растений. Откуда берётся и куда девается мусор; как мы можем его использовать. Как жить в дружбе с природой. Взаимосвязь различных компонентов природы (почвы, воды, растений, животных). Объекты живой и неживой природы – комплекс взаимосвязанных компонентов. Дидактическая игра.

**Практика.** Закрепление материала через игру «Путаница», «Запрещающие знаки», «Узнай меня».

#### **4. Вода – волшебница**

**Теория.** Вода в природе: водоёмы, осадки (дождь, снег, роса, туман и др.). Как образуются реки. Круговорот воды в природе. Основные свойства воды: прозрачность, без цвета, запаха и вкуса, растворяет некоторые вещества. **Практика.** Различные состояния воды (твёрдая, жидкая, пар). Водные растения, животные, их приспособленность к жизни в воде и связь между собой. Вода в нашем доме. Почему воду надо беречь. Загрязнение водоёмов и его влияние на жизнь животных, растений, человека. Вода и наше здоровье. Вода стоит, вода бежит (лужа, ручеёк); какая бывает вода (цвет, запах, прозрачность) – снег, лёд, иней, роса, пар и т.д. Круговорот воды. Растения и животные аквариума.

**Практика.** Опыты: вода прозрачная; у воды нет вкуса; у воды нет запаха; лёд – твёрдая вода; пар – это тоже вода. Вода жидкая и может течь. Вода бывает тёплой, холодной, горячей. Вода не имеет формы. Лёд легче воды и не растворяется.

#### **5. Человек и животные**

**Практика.** Домашние животные. Аквариум как среда обитания. Птицы, живущие с нами. Мы в ответе за тех, кого приручили.

Наблюдение за животными и жителями живого уголка. Их кормление.

#### **6. Лесной дом**

**Теория.** День Земли. Связи животных и растений, элементарные пищевые цепочки. Лес как пример сообщества. Взаимосвязь лесных организмов друг с другом. Как животные спасаются от врагов. «Дома» лесных растений и животных. Этажи леса. Последствия уничтожения деревьев. Значение леса как части природы; его роль в жизни человека. Лес и наше здоровье. Почему нужно охранять лес. Сравнение таежного и березового лесов.

**Практика.** Поздравление Земле.

Дидактическая игра: «Лесная угадай-ка».

**7. Заключительное занятие** Итоги работы за год. Повторение пройденного материала. Праздник «Мы жители Земли».

**8. Организация каникулярного времени**

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

### Методическое обеспечение программы

Название раздела, темы	Форма занятий	Методы и приемы обучения	Методическое обеспечение	Материально-техническое обеспечение	Формы подведения итогов
Вводное занятие	комбинированные	беседа, рассказ.	Картинки тематической папки «Правила безопасного поведения».		Дидактическая игра
Мы - земляне	комбинированные	демонстрация, рассказ	Конспект занятия, презентации, глобус, карта Кем. области. Индивидуальные карточки-задания	Компьютер, мультимедийные проектор и экран. карандаши простые и цветные	Индивидуальный карточки-задания
Сезонные изменения в природе	комбинированные	создание проблемных ситуаций и разрешение их, демонстрация, рассказ	Конспект занятия, глобус, фонарик, картинки с изображением времен года и сезонных изменений, муляжи термометров. Дидактическая игра. <a href="https://chclip.net/rev/шишкина+школа+природоведение">https://chclip.net/rev/шишкина+школа+природоведение</a> .	Компьютер, мультимедийные проектор и экран, мультимедийные учебные пособия, учебно-развивающие презентации	Дидактическая игра.
Животные в живом уголке	комбинированные	рассказ, инструктаж, демонстрация, постановка проблемы и побуждение к самостоятельному ее решению	Конспект занятия, презентации, картинки с изображением животных, животные живого уголка, памятки с правилами обращения с животными.	Компьютер, мультимедийные проектор и экран, мультимедийные учебные пособия, учебно-развивающие презентации карандаши простые и цветные	Дидактическая игра.
Внимание, птицы	комбинированные	беседа, рассказ.	Конспект занятия, презентации, картинки с изображением птиц, мультфильмы про птиц. <a href="https://chclip.net/rev/шишкина+школа+природоведение">https://chclip.net/rev/шишкина+школа+природоведение</a>	Компьютер, мультимедийные проектор и экран,	Викторина

			дение.	мультимедийные учебные пособия, учебно-развивающие презентации	
Мир животных вокруг нас	комбинированные	демонстрация, рассказ, работа по образцу, отработка операций	Конспект занятия, презентации, картинки с изображением животных, мультфильмы про животных. Учебные пособия (Драйер, Ева-Мария. Тайны живой природы: Обитатели лугов и полей. <a href="https://chclip.net/rev/шишкина+школа+природоведение">https://chclip.net/rev/шишкина+школа+природоведение</a> ).	Компьютер, мультимедийные проектор и экран, мультимедийные учебные пособия, учебно-развивающие презентации	Дидактическая игра.
Мир растений вокруг нас	комбинированные	демонстрация, рассказ, мозговой штурм, отработка операций,	Конспект занятия, презентации, презентации, картинки с изображением растений, карточки с заданиями. Энциклопедия комнатных растений <a href="https://chclip.net/rev/шишкина+школа+природоведение">https://chclip.net/rev/шишкина+школа+природоведение</a> . Экология, Животные, Растения. (Л. А. Багрова).	Компьютер, мультимедийные проектор и экран, мультимедийные учебные пособия, учебно-развивающие презентации карандаши простые и цветные	Индивидуальные карточки-задания
Весна – пробуждение природы	комбинированные	демонстрация, рассказ, эвристическая беседа	Конспект занятия, презентации, картинки тематической папки «Весна», первоцветов. <a href="https://chclip.net/rev/шишкина+школа+природоведение">https://chclip.net/rev/шишкина+школа+природоведение</a> .	Компьютер, мультимедийные проектор и экран, мультимедийные учебные пособия, учебно-развивающие презентации	Викторина
Заключительное занятие «...Пусть будет прекрасной Земля!»	комбинированные	Конкурсно-игровая приграмма	Сценарий, игровые атрибуты, дидактический материал.	Компьютер, мультимедийные проектор и экран, учебно-развивающие презентации	Праздник «Мы жители Земли»
Солнечная	комбинированные	демонстрация,	Конспект занятия, глобус, фонарик, картинки с	Компьютер,	Викторина

система.		рассказ	изображением времен года и сезонных изменений. Дидактическая игра. <a href="https://chclip.net/rev/шишкина+школа+природоведение">https://chclip.net/rev/шишкина+школа+природоведение</a> .	мультимедийные проектор и экран. карандаши простые и цветные	«Для чего нужно солнце»
Дом под крышей голубой	комбинированные	создание проблемных ситуаций и разрешение их, демонстрация, рассказ	Конспект занятия, объекты живой и неживой природы. Слайдовые презентации. Дидактическая игра. Карточки с заданиями. <a href="https://chclip.net/rev/шишкина+школа+природоведение">https://chclip.net/rev/шишкина+школа+природоведение</a> .	Компьютер, мультимедийные проектор и экран, мультимедийные учебные пособия, учебно-развивающие презентации карандаши простые и цветные	Викторина
Вода - волшебница	комбинированные	беседа, рассказ, мозговой штурм, отработка операций.	Конспект занятия, презентации, картинки тематической папки «Вода». <a href="https://chclip.net/rev/шишкина+школа+природоведение">https://chclip.net/rev/шишкина+школа+природоведение</a> .	Компьютер, мультимедийные проектор и экран, мультимедийные учебные пособия, учебно-развивающие презентации	Викторина «Что такое вода»
Человек и животные	комбинированные	рассказ, инструктаж, демонстрация, постановка проблемы и побуждение к самостоятельному ее решению	Конспект занятия, презентации, картинки с изображением животных, животные живого уголка, памятки с правилами обращения с животными. <a href="https://chclip.net/rev/шишкина+школа+природоведение">https://chclip.net/rev/шишкина+школа+природоведение</a> .	Компьютер, мультимедийные проектор и экран, мультимедийные учебные пособия, учебно-развивающие презентации	Беседа, индивидуальные карточки.
Лесной дом	комбинированные	демонстрация, рассказ, эвристическая беседа	Конспект занятия, презентации, презентации, картинки с изображением леса, карточки с заданиями. Энциклопедия комнатных растений <a href="https://chclip.net/rev/шишкина+школа+природоведение">https://chclip.net/rev/шишкина+школа+природоведение</a> .	Компьютер, мультимедийные проектор и экран, мультимедийные учебные пособия, учебно-развивающие презентации	Коллективная работа

Заключительное занятие «Мы жители Земли»	комбинированные	Конкурсно-игровая программа	Сценарий, игровые атрибуты, дидактический материал.	Компьютер, мультимедийные проектор и экран, учебно-развивающие презентации	Праздник «Мы жители Земли»
--	-----------------	-----------------------------	---	--	----------------------------

## Материально-техническое обеспечение программы

Программа «Живой мир» содержит элементарные, доступные для восприятия учащихся сведения о живой и неживой природе; человеке, его биологической природе и социальной сущности. Главной задачей программы является формирование целостной картины природного мира со всем многообразием его явлений, формирование представления о месте и роли в нём человека, развитие эмоционально-ценностного отношения к нему. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- 1) натуральные живые пособия - комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
- 2) коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых<sup>1</sup>,
- 3) географические и исторические карты.

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, видеомэгаффон и др.) и средств фиксации окружающего мира {фото- и видеокамера). Всё это позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем. Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах.

Наряду с принципом наглядности в изучении программы важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым учащиеся осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у учащихся формируются практические умения и навыки, обеспечивается осознанное усвоение изучаемого материала.

### Список литературы для педагога

1. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии - Ярославль.: Академия развития, 2008. - 238 с.
2. Большой справочник по биологии. - М.: АСТ, - 2000. - 445 с.
3. Жизнь растений. - М.: Просвещение, 2004. - 525 с.
4. Жизнь животных.- М.: Просвещение, 2004. – 530 с.
5. Играя, обучаемся выпуск 1, 2, 3, 4, Новосибирск. - Исар - Сибирь, 2011. (сборник материалов по экологическому просвещению и образованию).
6. Карташов А. Г. Введение в экологию. - Томск.: Водолей, 2010. 383 с.
7. Миркин Б. М. Ролевые игры по экологии. - М.: Устойчивый мир, 2000. - 270 с.
8. Мир природы: Живые организмы и окружающая среда. – ВнешСигма, - 2000. – 142 с
9. Ошмарин А. П. Экология: школьный справочник. - Ярославль.: - Академия развития, 2015. - 238 с.
10. Суравегина Г. В. Как учить экологии. - М.: Просвещение, 2005. - 125 с.

### Литература для учащихся и родителей

1. Драйер Ева-Мария. Тайны живой природы: Обитатели лугов и полей. - М.: АСТ, - 2000. - 63 с.
2. <https://chclip.net/rev/шишкина+школа+природоведение>.
3. Удивительные животные. - М.: АСТ, - 2014. - 502 с. (серия «Я познаю мир»).
4. Экология, Животные, Растения. - М.: АСТ, - 2015. - (серия «Я познаю мир»).
5. Энциклопедия комнатных растений . - М.: АСТ, - 2017. – 528 с.
6. Юный натуралист, Муравейник, Миллион друзей, Свирель, Свирелька и другие детские журналы о природе.

### 3. Приложение

#### Приложение 1

#### Тезаурус

**Астрономия** – наука о строении и развитии космических тел, образуемых ими систем и Вселенной в целом.

**Атмосфера** — газовая оболочка вокруг Земли.

**Бактерии** — микроскопические живые организмы.

**Биосфера** — оболочка Земли, которая заселена живыми организмами.

**Ботаника** – наука, изучающая растения, один из основных разделов биологии

**Вещество** – то, из чего состоят тела.

**Вигвам** – жилище индейцев Северной Америки – коническое или куполообразное, на каркасе из тонких стволов, покрытом ветками, корой, циновками.

**Влажность** – количество водяного пара (то есть воды в газообразном состоянии) в атмосфере.

**Водоем** – место скопления или хранения воды (озеро, бассейн, пруд, водохранилище).

**Восточная Сибирь** – часть Сибири от реки Енисей на западе и до тихоокеанского побережья на востоке.

**Всеядные животные** – это животные, которые питаются и растениями, и животными.

**Гейзеры** – бьющая фонтаном из-под земли горячая подземная вода.

**Геология** – наука о горных породах и минералах.

**Гигиена** – область медицины, изучающая влияние условий жизни и труда на здоровье человека и разрабатывающая меры профилактики заболеваний.

**Гидросфера** – водная оболочка Земли.

**Гнус** – общее название кровососущих насекомых отряда двукрылых (комары, мошки, мокрецы, слепни, мухи-жигалки, москиты).

**Гора** – форма рельефа, часть земной поверхности выше 200 м над окружающей местностью.

**Горизонт** – видимое вокруг нас пространство, ограниченное линией, где нам кажется, что небо сходится с землёй.

**Горная порода** – природное вещество, которое состоит из одного или нескольких минералов.

**Горючее** – вещество, которое можно использовать для получения тепла.

**Дальний Восток** – территория на Востоке Азии, на которой расположены восточная часть России, восточная часть Китая, Корея, Япония; иногда к Дальнему Востоку относят и Филиппины.

**Двукрылые** – отряд насекомых, у которых развита только передняя пара крыльев. Ряд видов – переносчики болезней человека. К ним относятся комнатная муха, москиты, кровососущие комары и другие.

**Динозавры** – самый многочисленный отряд вымерших пресмыкающихся. Длина тела от 20 см до 30 м. Одни передвигались на двух ногах, другие на четырёх. Древние динозавры были сухопутными хищниками, затем появились растительноядные; некоторые из них перешли к жизни в воде.

**Дичь** – добываемые охотой птицы и звери, мясо которых употребляют в пищу. От дичи получают также пух, перо, шкурки, рога. Пернатая дичь – птицы; четвероногая – зайцы и копытные животные.

**Доменная печь** – шахтная печь для выплавки чугуна.

**Егерь** – должностное лицо в охотничьих хозяйствах России; специалист-охотник, обслуживающий охотников-любителей. Контролирует соблюдение правил природопользования и законов об охоте.

**Естественный отбор** – процесс выживания и воспроизведения организмов, наиболее приспособленных к условиям среды, и гибели в ходе

эволюции неприспособленных. Естественный отбор – это следствие борьбы за существование.

**Естествознание** – естественные науки, совокупность наук о природе, в отличие от обществоведения (наук об обществе).

**Жвачные животные** – группа растительноядных копытных млекопитающих, желудок которых состоит из четырёх отделов. После кормёжки жвачные животные отрыгивают пищу в рот и снова её прожёвывают. К их числу относятся олени, антилопы и крупный рогатый скот.

**Западная Сибирь** – часть Сибири между Уральскими горами и рекой Енисей.

**Звёзды** – гигантские светящиеся газовые шары, подобные Солнцу. Образуются из газовой-пылевой среды (главным образом из водорода и гелия).

**Землетрясение** – подземные толчки и колебания земной поверхности.

**Земная кора** – наружный твёрдый слой Земли, который образует её поверхность.

**Зоология** – наука о животных, один из разделов биологии.

**Ископаемое горючее** – каменный уголь, нефть и природный газ, которые образовались при окаменении органических остатков и которые при сгорании производят энергию.

**Испарение** – это процесс перехода жидкой воды в газообразное состояние.

**Кислород** – газ, составная часть воздуха, необходимая живым организмам для дыхания.

**Компас** – прибор, указывающий направления сторон света и служащий для ориентирования на местности.

**Континент** – см. Материк.

**Космос** (Вселенная) – необъятное пространство, в котором находятся галактики, звезды, планеты и другие космические тела.

**Круговорот воды** – цикличное движение воды на Земле – из моря в воздух, затем на сушу и обратно в море.

**Ландшафт** – это рельеф местности вместе с водоемами, растительностью и животными.

**Лиственные деревья** – деревья с широкими листьями, которые зимой сбрасываются.

**Литосфера** – внешняя часть твердой оболочки Земли, включающая земную кору и верхний слой мантии.

**Лишайники** – своеобразная группа организмов, образованных грибом и водорослью, живущих в тесном партнерстве (симбиозе).

**Луг** – участок земли, растительный компонент которой составляют сообщества многолетних трав.

**Магма** – горячая расплавленная горная порода, находящаяся под земной корой.

**Метеорология** – наука, изучающая различные виды погоды и климата.

**Материк** (континент) – обширное пространство суши, омываемое морями и океанами. На Земле 6 материков: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия и Антарктида.

**Микроорганизмы** – мельчайшие живые существа, которые можно рассмотреть только под микроскопом.

**Мировой океан** – все океаны Земли.

**Многолетние растения** – растения, живущие дольше двух лет. К многолетним растениям относятся все деревья, кустарники и многие травянистые растения.

**Море** – это часть океана, обычно окаймленная сушей.

**Москиты** – семейство насекомых отряда двукрылых. Длина 1.3 – 1.5 мм. Входят в состав гноса.

**Нектар** – сахаристая жидкость, выделяемая цветками многих растений. Растения выделяют нектар для привлечения насекомых, осуществляющих опыление.

**Облака** – скопления взвешенных в атмосфере водяных капель и ледяных кристаллов.

**Овраги** – глубокие крутосклонные формы рельефа, образованные временными водотоками.

**Озеро** – природный водоем в углублении суши.

**Озоновый слой** – слой земной атмосферы, содержащий озон, который является видом кислорода. Озоновый слой задерживает вредоносные солнечные лучи.

**Океан** – один из четырех массивов соленой воды, покрывающий земную поверхность. Традиционно выделяют 4 океана: Северный Ледовитый, Атлантический, Тихий и Индийский. Сейчас выделяют также Южный океан вокруг Антарктиды.

**Организм** – любое живое существо.

**Органы чувств** – орган зрения (глаза), орган осязания (кожа), орган обоняния (нос), орган вкуса (язык), орган слуха (уши).

**Ориентирование** – определение своего местонахождения относительно сторон горизонта.

**Орнитология** – область зоологии, изучающая птиц.

**Осадки** – вода, выпадающая из атмосферы на земную поверхность в виде дождя, снега, мокрого снега или града.

**Пищевая цепь** – пищевые взаимоотношения между несколькими видами живых существ. Когда организм одного вида поедает организм другого вида, в пищевой цепи происходит преобразование и перенос веществ и энергии.

**Планеты** – крупные тела солнечной системы, которые движутся вокруг Солнца по своим орбитам. Сейчас выделяют 8 планет: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран и Нептун.

**Позвоночные** – группа животных, имеющих позвоночник. К числу позвоночных относятся рыбы, амфибии (земноводные), рептилии (пресмыкающиеся), птицы и млекопитающие.

**Поле** – безлесная равнина, пространство. Часто используется для выращивания сельскохозяйственных культур (пшеничное поле) или для спортивных сооружений (футбольное поле).

**Полушарие** – это одна из двух частей, на которые земной шар условно делится начальным меридианом или экватором.

**Пролив** – относительно узкое водное пространство, разделяющее части суши.

**Пустыня** – те области, где выпадает очень мало дождей или их не бывает вовсе и где мало растений и животных.

**Равнины** – участки поверхности суши, дна океанов и морей, характеризующиеся незначительными колебаниями высот.

**Растения** – одно из царств живой природы. Они создают питательные вещества из веществ неживой природы.

**Растительоядные животные** – животные, питающиеся растительной пищей.

**Река** – естественный водный поток, текущий в определённом направлении, имеющий исток, русло, устье, притоки.

**Рельеф Земли** – все неровности земной поверхности. Основные формы рельефа: равнины и горы.

**Родник** – место, где вода естественным путём вытекает из-под земли.

**Руда** – горная руда, содержащая металлы.

**Созвездие** – группа звёзд, выделенная людьми.

**Спутник** – предмет, обращающийся вокруг центрального объекта – например, Луна, которая вращается вокруг Земли.

**Солнце** – звезда, раскалённый светящийся газовый шар.

**Тайга** – хвойный северный (бореальный) лес в Европе, Азии и Северной Америке. Сегодня тайга занимает примерно 10% всей суши планеты.

**Тепловые пояса Земли:** жаркий, два умеренных и два холодных.

**Теплокровные животные** – животные, чей организм способен

постоянно поддерживать одну и ту же температуру тела независимо от температуры окружающей среды. Это позволяет им оставаться активными даже в сильную стужу. Из всех животных теплокровными являются только птицы и млекопитающие.

**Торнадо** – так называют в Северной Америке смерч гигантской разрушительной силы, вихри которого крушат все на своем пути.

**Тропики Земли** – область, заключенная между тропиком Рака и тропиком Козерога. Это воображаемые линии, идущие вокруг земного шара.

**Тропосфера** – нижний слой земной атмосферы.

**Туман** – мелкие капельки жидкой воды.

**Тундра** – холодная безлесная равнина со слоем вечной мерзлоты в почве.

**Тяжелая промышленность** – это вид промышленности, для работы которого необходимы большие машины и тяжелые сырьевые металлы. Например, производство стали.

**Фильтрация** – очистка воды или другой жидкости от нерастворимых примесей.

**Хвойные** – растения, образующие семена не в плодах, а в шишках. Большинство хвойных – вечнозеленые растения.

**Хвойные деревья** – вечнозеленые растения с листьями в виде иголок, которые не опадают на зиму.

**Хищники** – животные, которые охотятся на других и используют их в пищу. К отряду хищников относятся кошки, собаки, медведи, лисицы и другие животные.

**Холоднокровные животные** – животные, температура тела которых зависит от температуры окружающей среды. В холодную погоду такие животные малоактивны. Например, змеи, ящерицы, рептилии и другие.

**Цунами** – волна, заливающая бухту. Это слово японское. «Цу» означает «бухта», а «нами» - «волна».

**Чум** – переносное жилище северных народов, конической формы

шатер, покрытый шкурами, войлоком или корой.

**Экватор** – воображаемая линия, которая делит земной шар на Северное и Южное полушария.

**Экология** – наука об отношениях растительных и животных организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой.

**Ягель** (олений мох) – лишайники рода кладония. Пища северных оленей.

**Ядро Земли** – центральная часть Земли, которая в самой глубине представляет собой твердый металлический шар, называемый внутренним ядром, а снаружи имеет горячую оболочку из жидкого металла, которая называется наружным ядром.

**Яранга** – у некоторых северных народов переносное жилище с конической крышей.

**«Уровень сформированности ЗУНов учащимися в процессе освоения содержания образовательной программы»**

Мониторинг уровня сформированности знаний, умений, навыков учащихся проводится дважды в год: промежуточный и итоговый контроль. Контрольно-измерительные материалы могут быть представлены в виде тестов, индивидуальных заданий. Оценка осуществляется по трем уровням (высокий, средний, низкий).

Низкий уровень

*Теория:* владеет менее чем  $\frac{1}{2}$  объема теоретических знаний, предусмотренных программой; избегает употреблять специальные термины; осознает взаимосвязи только некоторых понятий; слабое понимание правил деятельности; путает последовательность действий.

*Практика:* овладел менее чем  $\frac{1}{2}$  умений и навыков, предусмотренных программой; учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; учащийся способен выполнить лишь простейшие практические действия.

Средний уровень

*Теория:* объем освоенных теоретических знаний составляет более  $\frac{1}{2}$ ; учащийся сочетает специальную терминологию и бытовую; с помощью педагога может определить приоритеты, выстроить взаимозависимости; может объяснить основные правила деятельности, с помощью педагога обосновать последовательность действий.

*Практика:* объем освоенных умений и навыков составляет более  $\frac{1}{2}$ ; работает с оборудованием с помощью педагога; учащийся выполняет задание на основе образца.

Высокий уровень

*Теория:* освоен практически весь объем теоретических знаний, предусмотренных программой; специальные термины употребляет осознанно и в их полном соответствии с содержанием; учащийся может установить причинно-следственные связи между понятиями; умеет объяснить правила деятельности и обосновать последовательность действий.

*Практика:* освоены практически все умения и навыки, предусмотренные программой; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений; выполняет практические задания с элементами творчества.

### 1.1. Первый год обучения.

Критерии	Уровень соответствия теоретических знаний программным требованиям				Уровень соответствия практических умений и навыков программным требованиям	Результаты
Показатели	объекты живой природы, неживой природы.	зависимость объектов живой природы от неживой природы;	круговорот воды в природе	значение воды и воздуха для живой природы	Называть объекты живой природы, неживой природы.	
Ф.И. учащегося						

## 1.2. Второй год обучения.

Критерии	Уровень соответствия теоретических знаний программным требованиям				Уровень соответствия практических умений и навыков программным требованиям			Результаты
Показатели	свойства песка и глины;	значение почвы для растений и животных;	о необходимости защищать и охранять природу;	связь животного и растительного мира в природе и взаимосвязь их с неживой природой	отличать песок, глину от почвы;	отличать дерево, кустарник, траву	определять травоядных и хищных животных;	
Ф.И. учащегося								

**Уровни:**

**Высокий:** освоен весь объем теории, знает терминологию, может самостоятельно применять знания и навыки по теме.

**Средний:** освоено более 1/2 теории, владеет приемами с помощью педагога.

**Низкий:** владеет менее 1/2 теории, не употребляет термины, работает с помощью педагога.

Итоговая таблица.

<i>Уровень сформированности ЗУН</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>% от общего числа учащихся</i>
Высокий		
Средний		
Низкий		

**Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения ДООП**  
**2. «Уровень сформированности положительных качеств личности,**  
**нравственных установок и норм»**

№ п/п	Параметры	Критерии	Уровни	Методы
<b>1. Организационно-волевые качества</b>				
1.1	Терпение	Способность переносить нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	Высокий: терпения хватает на все занятие; Средний: терпения хватает больше, чем на ½ занятия; Низкий: терпения хватает меньше, чем на ½ занятия	Наблюдение
1.2	Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Высокий: волевые усилия побуждаются самим учащимся; Средний: волевые усилия побуждаются периодически; Низкий: волевые усилия побуждаются с помощью педагога	Наблюдение
1.3	Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	Высокий: учащийся контролирует себя сам; Средний: учащийся периодически контролирует себя сам; Низкий: учащийся постоянно находится под воздействием контроля извне	Наблюдение

<b>2. Ориентационные качества</b>				
2.1	Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная; Нормальная; Заниженная;	Анкетирование
2.2	Интерес к занятиям	Осознанное участие учащихся в освоении программы	Высокий: интерес постоянно поддерживается самостоятельно; Средний: интерес периодически поддерживается самим учащимся; Низкий: интерес к занятиям продиктован извне	Тестирование
<b>3. Поведенческие качества</b>				
3.1	Конфликтность	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Высокий: пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты; Средний: сам в конфликтах не участвует; старается их избежать; Низкий: периодически провоцирует конфликты сам	Наблюдение Беседа
3.2	Тип сотрудничества	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	Высокий: инициативен в общих делах; Средний: участвует при побуждении извне; Низкий: избегает участия в общих делах	Наблюдение

### Контрольно-измерительные материалы

«Живой мир», первый год обучения

**Тема: Дом под крышей голубой** *опрос*

- **Что такое природа?** Все что окружает нас, но не сделано руками человека.
- **Чем отличается живая природа от неживой?** Живая природа дышит, питается, размножается.
- **Приведите примеры живой природы.**
- **Из названных примеров укажите неживую природу:**  
Комар, вода, камень, лиса. Песок, ромашка, береза, солнце.

**Тема: Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко.**

**Для чего нужно солнце?** *опрос*

1. **Что такое солнце?** Это звезда, самая близкая к нашей планете.
2. **Что нам дает солнце?** Свет и тепло.
3. **Почему на планете земля происходит смена дня и ночи?**

Планета вращается вокруг своей оси.

4. **Как растения переносят холод?** Сбрасывают листья.
5. **Как животные переносят холод?**

Имеют приспособления - подкожный слой жира, толстую кожу, шерсть.

6. **Что имеют растения и животные, чтобы перенести жару?**

Имеют приспособления - иглы, мясистые стебли, длинные уши, линька (смена шерсти).

**Тема: Воздух невидимка** *игра - путешествие*

Мы сегодня отправляемся в путешествие с воздухом, который вокруг нас.

Отправляясь со станции на станцию вам необходимо выполнить задания:

**Станция 1.** Покажите, как можно услышать воздух? *Выпустить воздух из шарика.*

**Станция 2.** Благодаря чему вы чувствуете воздух? *Органы дыхания (нос, легкие и т.д.)*

**Станция 3.** Мы опускаемся на дно реки - как мы сможем дышать, а как дышат обитатели воды?

**Станция 4.** Зачем одуванчику парашютики? *Способ распространения семян при помощи воздуха.*

**Станция 5.** Какие животные имеют основную среду обитания - воздух? Какие у них приспособления?

**Станция 6.** Расскажите, как человек использует воздух и нарисуйте где его можно встретить. *Приборы, игрушки, колеса, пылесос и т.д.*

**Станция 7.** Кому нужен воздух? Заполните рисунок цветными карандашами.

**Тема «Вода-волшебница» Викторина**

**1. Почему воду называют волшебницей?**

(Умеет превращаться, переходит из одного состояния в другое - жидкое, твердое, газообразное (пар))

**2. Кому нужна вода? (Растениям, животному миру, людям...)**

**1 Как вода путешествует в природе?** (Облако - дождь - реки - море - облако - (родники) - облако)

**4. Почему рыбы в воде живут, а человек не может?**

(У рыб имеются приспособления: дышать - жабры, плавать - плавники, хвост, скользкая чешуя и т.д.)

**5. Чем отличаются растения, живущие в воде от растений, живущих на суше?** (Нет крепкого стебля, не могут жить на воздухе).

**6. Почему нужно воду беречь?** (Она необходима для жизни всего живого).

### Контрольно-измерительные материалы

«Живой мир», второй год обучения

**Тема: Растения фронтальный опрос**

- **Что такое растительный мир?** Деревья, кустарники, травы.
- **Какие части растений вы знаете?** Корень, ствол (стебель), листья, цветы, плоды (семена).
- **Как растения защищаются?** Иглы, шипы, колючки, «жало» (крапива).
- **Что необходимо для питания растений?** Почва, вода, воздух, солнечный свет.
- **Зачем нужны растения на Земле?** Пища для обитателей, очищают воздух.
- **Назовите правила ухода с растениями.**

**Тема: Животные фронтальный опрос**

- **Что такое животный мир?**  
Это живые существа: насекомые, паукообразные, птицы, земноводные, звери и т.д
- **Почему мир животных так разнообразен?**  
Разные условия обитания, способы питания.
- **Зачем животные меняют цвет шерсти? (заяц, белка)**  
Сезонные приспособления, чтобы быть незаметным в лесу.
- **Почему скворцы, ласточки улетают на юг осенью?**  
Насекомые исчезают, нечем питаться.
- **Почему в лесу и на лугу живут разные животные?**  
Разные условия обитания, пища более разнообразная в лесу.
- **Чем отличаются домашние животные от диких, приведите примеры.**

Дикие животные добывают пищу самостоятельно, делают себе жилище и т.д.

- **Назовите животных по способу питания.**  
Травоядные, плотоядные (хищники), всеядные

**Календарный учебный график**  
дополнительной общеобразовательной программы  
**"Живой мир"**  
естественнонаучной направленности  
**первый год обучения 2020 -2021 учебный год / 5 групп/**

**1. Адрес и места осуществления образовательного процесса**

1.1. 652840. Кемеровская область г. Мыски., ул. Советская ,35а.,

1.2. МБОО ДО ЦДО кабинет № 16

**2. Продолжительность учебного года**

2.1. Начало учебного года – 9 сентября 2020

2.2. Окончание учебного года: – 29 мая 2021

2.3. Количество учебных недель: 36 недель

**3. Режим и расписание занятий.**3.1. Данная программа реализуется в МБДОУ №18, МБДОУ №19, МБДОУ №21, МБДОУ №12.  
Занятие проводится 1 раз в неделю – 1 час.

№ МБДОУ	День недели	Кол-во групп
МБДОУ №18	среда	1
МБДОУ №19	пятница	1
МБДОУ №21	Вторник, пятница	2
МБДОУ №12	четверг	1

\* расписание является ориентировочным и может изменяться по объективным причинам.

**4. Продолжительность каникул**

4.1. осенние каникулы - 7 дней с 02.11.20. по 8.11.2020г.

4.2. зимние каникулы - 14 дней с 28.12.20г. по 10.01.2021г.

4.3. весенние каникулы - 9 дней с 20.03.21г. по 28.03.2021г.

**5. Праздничные дни:**

- 4 ноября – День народного единства;
- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 января - Новогодние каникулы;
- 7 января - Рождество Христово;
- 23 февраля - День защитника Отечества;
- 8 марта - Международный женский день;
- 1 мая - Праздник Весны и Труда;
- 9 мая - День Победы;
- 12 июня – День России.

**6. Перечень проводимых мероприятий для учащихся**

№ п/п	Название мероприятия	форма проведения	дата проведения			
			№21	№18	№12	№19
1.	<b>Разноцветная осень.</b>	Конкурсно - игровая	3.11.20.	2.11.	5.11.	4.11.
2.	<b>Рождественские посиделки.</b>	Конкурсно - игровая	29.12.20.	28.12.	31.12.	30.12.
3.	<b>Весенняя пора.</b>	Конкурсно - игровая	23.03.21.	22.03.	25.03.	24.03.

**!- количество мероприятий зависит от количества учебного времени отведенного на раздел «Организация каникулярного времени»** \*- даты проведения мероприятий являются ориентировочными и могут изменяться по объективным причинам.



№ п/п	Наименование темы занятия	Форма занятия	Количество часов на занятии из них		Формы контроля	Дата проведения занятия			
			Теория	Практика		МБДОУ №21	МБДОУ №18	МБДОУ №12	МБДОУ №19
1	Вводное занятие Тренинг общения Инструктаж по т/б.	комбини рованное		1	опрос, дидактическая игра	8.09. 11.09.	9.09.	10.09	11.09
	<b>Мы – земляне</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>дидактическая игра</b>				
2.	Глобус - модель земного шара.	комбини рованное	0,5	0,5		15.09. 18.09	16.09.	17.09.	18.09.
3.	Планеты Солнечной системы. Земля – планета жизни.	комбини рованное		1		22.09. 25.09	23.09.	24.09.	25.09.
4.	Мир начинается с родного края. Наш край – Кузбасс.	комбини рованное	0,5	0,5		29.09. 2.10	30.09	1.10	2.10.
	<b>Сезонные изменения в природе</b>		<b>2</b>	<b>5</b>	<b>Инд задания</b>				
5	Времена года их смена.	комбини рованное	-	1		6.10. 9.10.	7.10.	8.10.	9.10
6	Смена дня и ночи.	комбини рованное	0,5	0,5		13.10. 16.10.	14.10.	15.10.	16.10.
7	Часы и время.	комбини рованное	0,5	0,5		20.10. 23.10.	21.10.	22.10.	23.10.
8	Сезонные изменения в жизни животных и растений.	комбини рованное	-	1		27.10. 30.10.	28.10.	29.10.	30.10.
9	Приспособления представителей животного и растительного мира к различным природным условиям.	комбини рованное	0,5	0,5		10.11. 13.11.	11.11.	12.11.	13.11.
10	Признаки осени.	комбини рованное		1		17.11. 20.11.	18.11.	19.11.	20.11.
11	Портрет осенних месяцев	комбини рованное	0,5	0,5		24.11. 27.11.	25.11	26.11.	27.11.
	<b>Животные в живом уголке.</b>		<b>1</b>	<b>3</b>	<b>Опрос, индивидуальные</b>				

					<b>карточки.</b>				
12	Животные.	комбини рованное	-	1		1.12.6. 6.12.	2.12.	3.12.	4.12.
13	Обитатели аквариума	комбини рованное	-	1		8.12. 11.12.	9.12.	10.12.	11.12.
14	Попугаи, особенности содержания.	комбини рованное	-	1		15.12. 18.12	16.12.	17.12.	18.12
15	Мы в ответе за тех, кого приручили.	комбини рованное	1	-		22.12. 25.12.	23. 12	24.12.	25.12.
	<b>Внимание птицы</b>		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Викторина «Жители воздушного пространства»</b>				
16	«Жители воздушного пространства»	комбини рованное	0,5	0,5		12.01. 15.01.	13.01	14.01.	15.01.
17	Легко ли стать птицей - внешние признаки класса птиц.	комбини рованное	0,5	0,5		19.01. 22.01.	20.01	21.01	22.01.
18	Все ли птицы летают.	комбини рованное	0,5	0,5		26.01. 29.01.	27.01	28.01.	29.01.
19	Виды зимующих лесных птиц.	комбини рованное	0,5	0,5		2.02. 5.02.	3.02	4.02.	5.02.
20	Питание и приспособление их к тем температурным условиям, особенности внешнего вида некоторых птиц (щеглов, чечеток, снегирей).	комбини рованное	0,5	0,5		9.02. 12.02.	10.02	11.02.	12.02.
21	Особенности размножения клеста.	комбини рованное	0,5	0,5		16.02. 19.02.	17.02	18.02.	19.02.
22	Помоги птице зимой	комбини рованное	-	1		23.02. 26.02.	24.02	25.02.	26.02.
	<b>Мир животных вокруг нас</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>дидактическая игра</b>				
23	Разнообразие животного мира	комбини	0,5	0,5		2.03.20.	3.03	4.03.	5.03

	Насекомые, птицы	рованное				5.03			
24	Рыбы	комбини рованное		1		9.03. 12.03.	10.03.	11.03.	12.03.
25	Звери	комбини рованное	0,5	0,5		16.03. 19.03.	17.03.	18.03	19.03.
	<b>Мир растений вокруг нас</b>		-	<b>4</b>	<b>дидактическая игра</b>				
26	Растительный мир Деревья	комбини рованное		1		30.03. 2.04.	31.03.	1.04.	2.04.
27	Кустарники	комбини рованное		1		6.04.	7.04.	8.04.	9.04
28	Травы	комбини рованное		1		13.04. 16.04	14.04.	15.04.	16.04
29	Части растений. Как растения питаются	комбини рованное		1		20.04. 23.04.	21.04.	22.04.	23.04.
	<b>Весна- пробуждение природы</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>дидактическая игра</b>				
30	Весенние месяцы. Весенние изменения в природе	комбини рованное	0,5	0,5		27.04. 30.04	28.04.	29.04	30.04
31	Весна в жизни растений, животных, человека	комбини рованное	0,5	0,5		4.05. 7.05.	5.05.	6.05.	7.05.
32	Бережное отношение к первоцветам.	комбини рованное	-	1		11.05.20. 14.05.	12.05.	13.05	14.05.
33	Итоговое занятие	комбини рованное		<b>1</b>	<b>Конкурсно-игровая программа</b>	18.05.20 21.05	19.05.	20.05	21.05
	Организация каникулярного времени			<b>3</b>					
	<b>Итого</b>		<b>9</b>	<b>27</b>					

**Календарный учебный график**  
дополнительной общеобразовательной программы  
**"Живой мир"**  
естественнонаучной направленности  
**второй год обучения 2020 -2021 учебный год / 6 групп/**

**1. Адрес и места осуществления образовательного процесса**

1.1. 652840. Кемеровская область г. Мыски., ул. Советская ,35а.,

1.2. МБОУ ДО ЦДО кабинет № 16

**2. Продолжительность учебного года**

2.1. Начало учебного года – 3 сентября2020

2.2. Окончание учебного года: – 31 мая2021

2.3. Количество учебных недель: 36 недель

**3. Режим и расписание занятий.**

3.1. Данная программа реализуется в МБДОУ №18, МБДОУ №19, МБДОУ №21, МБДОУ №12.

Занятие проводится 1 раз в неделю – 1 час.

№ МБДОУ	День недели	Кол-во групп
МБДОУ №18	Понедельник	1
МБДОУ №19	Среда	2
МБДОУ №21	Вторник, пятница	2
МБДОУ №12	четверг	1

\* расписание является ориентировочным и может изменяться по объективным причинам.

**4. Продолжительность каникул**

4.1. осенние каникулы - 7 дней с 02.11.20. по 8.11.2020г.

4.2. зимние каникулы - 14 дней с 28.12.20г. по 10.01.2021г.

4.3. весенние каникулы - 9 дней с 20.03.21г. по 28.03.2021г.

**5. Праздничные дни:**

- 4 ноября – День народного единства;
- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 января - Новогодние каникулы;
- 7 января - Рождество Христово;
- 23 февраля - День защитника Отечества;
- 8 марта - Международный женский день;
- 1 мая - Праздник Весны и Труда;
- 9 мая - День Победы;
- 12 июня – День России.

**6. Перечень проводимых мероприятий для учащихся**

№ п/п	Название мероприятия	форма проведения	дата проведения			
			№21 №19	№18	№12	
1.	<b>Разноцветная осень.</b>	Конкурсно - игровая	3.11.20.	3.11.20.	3.11.20.	3.11.20.
2.	<b>Рождественские посиделки.</b>	Конкурсно - игровая	29.12.20.	29.12.20.	29.12.20.	29.12.20.
3.	<b>Весенняя пора.</b>	Конкурсно - игровая	23.03.21.	23.03.21.	23.03.21.	23.03.21.

**!- количество мероприятий зависит от количества учебного времени отведенного на раздел «Организация каникулярного времени»**

\*- даты проведения мероприятий являются ориентировочными и могут изменяться по объективным причинам.

№ п/п	Наименование темы занятия	Форма занятия	Количество часов на занятии из них		Формы контроля	Дата проведения занятия МБДОУ			
			Теория	Практика		№21 №12	№18	№19	
1	Вводное занятие Тренинг общения Инструктаж по т/б.	комбини рованное		1	дидактическая игра	8.09. 11.09.	9.09.	10.09	11.09
	Солнечная система.		3	6	дидактическая игра				
2.	Земля – планета Солнечной системы	комбини рованное		1		15.09. 18.09	16.09.	17.09.	18.09.
3.	Почему на Земле существует жизнь?	комбини рованное	1			22.09. 25.09	23.09.	24.09.	25.09.
4.	Планеты солнечной системы	комбини рованное		1		29.09. 2.10	30.09	1.10	2.10.
5	Россия моя родина	комбини рованное	1						
6	Времена года их смена.	комбини рованное		1		6.10. 9.10.	7.10.	8.10.	9.10
7	Смена дня и ночи.	комбини рованное		1		13.10. 16.10.	14.10.	15.10.	16.10.
8	Времена года	комбини рованное		1		20.10. 23.10.	21.10.	22.10.	23.10.
9	Температура, термометр	комбини рованное		1		27.10. 30.10.	28.10.	29.10.	30.10.
10	Наш дом - Природа	комбини рованное	1			10.11. 13.11.	11.11.	12.11.	13.11.
	Дом под крышей голубой		1	7	индивидуальные карточки.				

11	Что такое природа?	комбини рованное		1		17.11. 20.11.	18.11.	19.11.	2011.
12	Природа и рукотворный мир	комбини рованное		1		24.11. 27.11.	25.11	26.11.	27.11.
13	Живая природа - животные	комбини рованное		1		1.12.6. 6.12.	2.12.	3.12.	4.12.
14	Живая природа - растения	комбини рованное		1		8.12. 11.12.	9.12.	10.12.	11.12.
15	Неживая природа – воздух и вода	комбини рованное		1		15.12. 18.12	16.12.	17.12.	18.12
16	Неживая природа – камни, песок.	комбини рованное		1		22.12. 25.12.	23. 12	24.12.	25.12.
17	Взаимосвязь различных компонентов природы	комбини рованное		1		12.01. 15.01.	13.01	14.01.	15.01.
18	Наш дом – Природа. Взаимоотношения человека с природой	комбини рованное	1			19.01. 22.01.	20.01	21.01	22.01.
	Вода –волшебница		1	3	Викторина «Вода вокруг нас»				
19	Вода вокруг нас	комбини рованное		1		26.01. 29.01.	27.01	28.01.	29.01.
20	Какой бывает вода	комбини рованное		1		2.02. 5.02.	3.02	4.02.	5.02.
21	Свойства воды - прозрачность, без вкуса и запаха растворяет соль, сахар	комбини рованное		1		9.02. 12.02.	10.02	11.02.	12.02.
22	Почему воду нужно беречь?	комбини рованное	1			16.02. 19.02.	17.02	18.02.	19.02.
	Человек и животные			4	дидактическая игра				
23	Домашние животные.	комбини		1		23.02.	24.02	25.02.	26.02.



